sada
kurnia pustaka

Oman Karya Suhada

# اللغة العربيّة
## للمرحلة الجامعيّة

١

# BAHASA ARAB
## Untuk Tingkat Perguruan Tinggi

Direview oleh:
**Prof. Dr. Muhammad Dawud Muhammad Dawud**
(Direktur Pusat Bahasa Arab untuk non Arab Fakultas Ilmu Bahasa,
Sudan University For Sciences and Technology)

INSTITUT AGAMA ISLAM BANTEN

القرآن الحديث

IAIB

SERANG

# BAHASA ARAB

## Untuk Tingkat Perguruan Tinggi

# 1

Disusun oleh:
Oman Karya Suhada

Direview oleh:
Prof. Dr. Muhammad Daud Muhammad Daud
( Direktur Pusat Bahasa Arab untuk non Arab fakultas Ilmu Bahasa,
Sudan University For Scienes and Technology )

sada
kurnia pustaka

# اللّغة العربيّة للمرحلةالجامعيّة

# BAHASA ARAB 1
## Untuk Tingkat Perguruan Tinggi

Penulis:
**Oman Karya Suhada, M.Ed**

Editor dan Reviewer : **Prof. Dr. Muhammad Dawud Muhammad Dawud**
Tata Letak : **Dadan Nugraha, M.Pd**
Desain Cover : **Dadan Nugraha, M.Pd**
Ukuran : **A5 14,8 x 21 cm**
Halaman : **Viii, 135**
ISBN : **978-623-09-0452-3 (no.jil.lengkap)**
**978-623-09-0453-0 (jil.1 )**
Terbit Pada : **Oktober 2022**

**PENERBIT PT SADA KURNIA PUSTAKA**
Jl. Warung Selikur Km.6 Sukajaya – Carenang, Kab. Serang Banten
Email : sadapenerbit@gmail.com
Website : https://sadapenerbit.com/
Telpon/WA : +62 838 1281 8431

Hak Cipta 2022 @ Sada Kurnia Pustaka dan Penulis
*Hak cipta dilindungi undang-undang Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.*

# SAMBUTAN REKTOR IAIB

*Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan potensi kepada setiap manusia untuk menggali, mengembangkan dan memelihara ciptaan-Nya melalui ilmu dan amal terutama dalam mempergunakan bahasa sebagai alat komunikasi.

Dengan diterbitkannya buku *Bahasa Arab Untuk Tingkat Perguruan Tinggi* yang disusun oleh Lembaga Bahasa Institut Agama Islam Banten (IAIB) Serang, saya sebagai Rektor menyambut baik dan memberikan apresiasi kepada Sdr. Oman Karya Suhada. Beliau Ketua Lembaga Bahasa pada Institut Agama Islam Banten yang telah menyusun buku ini untuk intern mahasiswa maupun masyarakat pada umumnya.

Saya berharap baik kepada mahasiswa maupun dosen rumpun Bahasa Arab agar buku ini dapat dijadikan bahan ajar yang dapat digunakan untuk proses belajar mengajar terutama di lingkungan Institut Agama Islam Banten (IAIB) Serang. Adapun ada hal-hal yang masih dianggap kurang dapat disempurnakan setelah diuji coba, sehingga buku ini nantinya dapat digunakan bukan hanya intern IAIB, tetapi tidak menutup kemungkinan akan dijadikan acuan bahan ajar pula untuk mahasiswa di perguruan tinggi lain.

Secara khusus saya mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Ketua Lembaga Bahasa yang dengan antusias dan perhatian yang tinggi telah merespon secara positif dalam bentuk buku. Dengan menyiapkan tulisan-tulisan yang sekarang tampil dalam buku yang diberi judul "Bahasa Arab Untuk Tingkat Perguruan Tinggi" tentu saja sangat berguna bagi pengembangan penguasaan Bahasa terutama Bahasa Arab bagi mahasiswa Institut Agama Islam Banten.

Dengan tersusunnya buku ini diharapkan pula menjadi bahan bacaan bagi masyarakat Banten dalam rangka membangun dan mengembangkan cara berpikir positif mempergunakan Bahasa sebagai alat komunikasi. Dengan penguasaan Bahasa termasuk Bahasa Arab mahasiswa akan mudah bergaul dengan bangsa-bangsa lain dalam membangun negara yang bermartabat dan memiliki peradaban yang islami dalam meraih ridlo Allah SWT.

Kepada dosen-dosen IAIB kami berharap bisa menerbitkan buku ajar seperti buku ini. Semoga apa yang telah kita lakukan untuk kepentingan umat ini mendapatkan ridlo dan hidayah dari Allah SWT.

Serang, 15 September 2021
Rektor,

Prof. Dr. H. Suparman Usman, S.H

# KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penyusun haturkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan karunia dan rahmat-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan buku sederhana ini.

Buku ini diberi nama *"Al-Lughah al-Arabiyah li al-Marhalah al-Jami'iyyah"* (Bahasa Arab untuk Tingkat Perguruan Tinggi). Buku ini disusun oleh Lembaga Bahasa Institut Agama Islam Banten (IAIB) sebagai diktat/pegangan dosen dan mahasiswa dalam Mata Kuliah Bahasa Arab, yang oleh Departemen Agama ditetapkan sebagai Mata Kuliah Umum (MKU) di Perguruan Tinggi Islam, khususnya di lingkungan Institut Agama Islam Banten (IAIB) Serang.

Tujuan dan sistematika penulisan buku ini, secara substansi tidak jauh berbeda dengan buku *"al-Arabiyah li thulab al-jamiah"* yang disusun oleh Kopertais Wilayah 1/DKI & Banten - dimana IAIB merupakan salah lembaga dibawah naungannya koordinasinya -, hanya saja, terdapat beberapa penambahan dan pengurangan, khususnya dari isi materi yang disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa di IAIB.

Selain itu, penyusun mengelaborasikan buku ini dengan buku *"al-qowaid al-Arabiyah al-muyassaroh"* karya Dr. Mahmud Ismail Sinni dari Universitas Malik Su'ud, Arab Saudi, yang menurut penyusun, buku itu sangat relevan dan efektif dalam pengajaran bahasa Arab untuk non Arab, khususnya dalam pendekatan "*fahm al-maqru*" (pemahaman teks) dan "*qowaid"* (tata bahasa), dimana kedua aspek itu yang menjadi tujuan utama pengajaran bahasa Arab dalam MKU di Perguruan Tinggi Agama Islam, yaitu "mahasiswa diharapkan dapat:

1. Membaca teks-teks keagamaan berbahasa Arab secara benar, sesuai dengan kaidah bahasa Arab.
2. Mengartikan kosakata-kosakata yang terkandung didalamnya.
3. Memahami isi kandungan teks-teks tersebut dengan menerjemahkannya dan menyimpulkannya.
4. Mengenali jabatan atau bentuk kata yang terkandung didalam teks.

Dalam buku ini, terdapat 13 materi, adapun sistematika penulisan pada setiap materinya sebagai berikut;

1. *An-nash al-asasy* (teks inti); yaitu teks *qiro'ah* (dengan berbagai tema) yang berkaitan dengan tata bahasa yang dipelajari beserta dengan makna beberapa kosakata dari teks tersebut.
2. *Al-fahmu wa al-isti'ab* (pemahaman dan pendalaman); yaitu pertanyaan berkaitan dengan teks dan analisis *"taradhuf/muradif"* (sinonim) pada beberapa kosakata bahasa Arab dalam teks.
3. *Al-mulahazhah (*analisis tata bahasa); yaitu menampilkan *tarkib*/pola contoh kalimat dari tata bahasa yang dipelajari dalam teks.
4. *Qowaid* (tata bahasa); yaitu memberikan penjelasan dari tata bahasa .
5. *Tadribaat* (Latihan-latihan) untuk memantapkan pemahaman tata bahasa, bacaan teks dan terjemah.
6. *Aqwal hikmah* (kata-kata mutiara Arab*)* yang memiliki tarkib (pola kalimat) yang sesuai dengan tata bahasa yang dipelajari.

Penyusun menyadari, buku ini masih jauh dari sempurna. Tentu banyak kekurangan dan kelemahannya, baik dari segi penyajian materi, maupun dari sistematika penulisannya. Oleh karena

itu, saran dan kritik dari pembaca sangat diharapkan agar buku ini menjadi lebih baik.

Penyusun mengutip untaian kalimat dari Al-'Imad al-Ashfahani yang juga sudah banyak dikutip oleh penulis/penyusun buku lain.

إنّي رأيت أنّه لا يكتب إنسان كتابا في يومه إلّا قال في غده :

"لو غيّر هذا لكان أحسن، لو زيد هذا لكان يستحسن، لو قدّم هذا لكان أفضل، لو ترك هذا لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر"

*Aku melihat seorang penulis buku hari ini, pasti keesokan harinya ia akan berkata :*
*"Andaikan yang ini dirubah, pasti lebih baik. Andaikan yang ini ditambah, pasti lebih bagus, andaikan yang ini didahulukan, pasti lebih pas, andaikan yang ini ditiadakan, pasti lebih tepat. Dan ini adalah ungkapan yang agung maknanya".*

Selanjutnya, tidak lupa penyusun haturkan terimakasih kepada bapak Rektor IAIB Serang, Prof. Dr. H. Suparman Usman, S.H, yang telah memberikan sambutan pada buku ini, dan kepada Prof. Dr. Mohammad Daud (Direktur Pusat Bahasa Arab untuk non Arab Fakultas Ilmu Bahasa, Sudan University For Sciences and Technology), yang di sela-sela kesibukannya bersedia meluangkan waktu untuk mereview buku ini, juga kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku ini.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penyusun berharap, semoga karya sederhana ini bisa bermanfaat bagi mahasiswa IAIB Serang khususnya dalam memahami bahasa Arab sebagai kunci untuk membuka pintu-pintu ilmu pengetahuan keislaman.

Serang, 19 September 2021

Oman Karya Suhada, M.Ed

# DAFTAR ISI

Sambutan Rektor IAIB ........................................ i
Kata pengantar ........................................ iii
Daftar isi ........................................ vi

| الدرس | موضوع النص | القواعد | الصفحة |
|---|---|---|---|
| .١ | التعارف<br>الأخوة في الله | أنواع الكلمة | 1 |
| .٢ | تناول الغداء<br>أهل الخير | الاسم المؤنث والمذكر | 10 |
| .٣ | خطر السرعة<br>الجامعات | الاسم: المفرد والمثنى والجمع<br>أنواع الجمع | 17 |
| .٤ | أمانة غلام<br>وصية لقمان لابنه | الاسم: المعرفة والنكرة | 27 |
| .٥ | العبّاس بن عبد المطالب<br>الطاعة | الجملة الاسمية<br>( المبتدأ والخبر) | 36 |
| .٦ | طاعة االله ورسوله<br>العمل | أنواع الفعل<br>(ماضٍ – مضارع – أمر) | 46 |
| .٧ | الراعي الأمين<br>حقّ الجار | الجملة الفعلية<br>(الفعل - الفاعل) | 56 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٨. | أبو ذر الغفاري<br>النكاح في الإسلام | الجملة الفعلية<br>(المفعول به) | 66 |
| ٩. | نصيحة أب لابنه<br>كيف أسلم عمر بن<br>الخطاب | نواصب المضارع | 75 |
| ١٠. | الكعبة المشرفة<br>أدب الحديث في الإسلام | حروف الجر | 84 |
| ١١. | في الحديقة العامة<br>البرّ بالوالدين | الضمير: المنفصل<br>والمتّصل | 93 |
| ١٢. | من أخلاق رسول الله<br>العمل كنز ثمين | الإضافة | 103 |
| ١٣. | الإسلام دين الفطرة<br>تاريخ المدارس والمعاهد<br>العلمية في العالم الإسلاميّ | نائب الفاعل | 112 |

المراجع ........................................................ 123

قائمة المفردات والتعبيرات ........................................ 125

سيرة الكاتب ..................................................... 135

# الدّرس الأوّل

## الألف: النص الأساسيّ

### التعارف

محمّد: السلام عليكم.

عليّ: وعليكم السلام.

محمّد: لو سمحتَ ، ما اسمك؟

عليّ: اسمي عليّ ، وأنت  ما اسمك؟

محمّد: اسمي محمّد.

عليّ: من أين جئت؟

محمّد: أنا جئت من سيرانج ، وأنت؟

عليّ: أنا جئت من جاكرتا.

محمّد: أين تسكن الآن؟

عليّ: أسكن قريبًا من هذه الجامعة، وأنت؟

محمّد: أسكن بعيدًا عن هذه الجامعة.

عليّ: في أيّ كليّة تدرس؟

محمّد: أدرس في كليّة التّربية، وأنت؟

عليّ: أدرس في كلية الشّريعة.

محمّد: يسرّني هذا اللّقاء.

عليّ: وأنا سعيد بلقائك أيضا ؛ إلى اللّقاء في موعد قريب إن شاء الله

## معاني المفردات

| | | |
|---|---|---|
| كُلِيَّةٌ | : | Fakultas |
| جَامِعَةٌ | : | Universitas |
| دَرَسَ يَدْرُسُ | : | Belajar |
| سَكَنَ يَسْكُنُ | : | Tinggal |
| جَاءَ يَجِيْءُ | : | Datang/ Berasal |

## معاني التعبيرات

| | | |
|---|---|---|
| إِلَى اللِّقَاءِ | : | Sampai jumpa |
| مَوْعِدٌ قَرِيْبٌ | : | Waktu dekat |
| قَرِيْبٌ مِنْ | : | Dekat dari |
| بَعِيْدٌ عَنْ | : | Jauh dari |
| كُلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ | : | Fakultas Tarbiyah |
| كُلِيَّةُ الشَّرِيْعَةِ | : | Fakultas Syariah |

## الباء: الفهم والاستيعاب

**الأول: أجب عن الأسئلة التّالية :**

١. مِن أين جاء محمّد؟

٢. أين يسكن عليّ؟

٣. من يسكن بعيدا عن الجامعة؟

٤. في أيّ كلية يدرس محمّد و عليّ؟

**الثاني: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السّابق ثمّ صحّح الخطأ :**

١. جاء محمّد من جاكرتا ( ) : .......................

٢. يدرس عليّ في كلية أصول الدّين ( ) : .......................

٣. يسكن عليّ ومحمّد قريبا من الجامعة ( ) : .......................

٤. محمّد سعيد بلقاء عليّ ( ) : ........................

**الثالث: اختر من ( أ – ب – ج – د ) الكلمة المرادفة لما تحته خط:**

١. أين تسكن الآن :

أ. تَمْكُثُ ب. تَعِيْشُ ج. تَبْقَى د. تَنَامُ

٢. أدرس في كليّة التربية

أ. أَجْتَهِدُ ب. أَقْرَأُ ج. أَتَعَلَّمُ د. أَعَلِّمُ

٣. يسرّني هذا اللقاء

أ. يُفْرِحُ ب. يُسْعِد ج. يُحِبُّ د. يَفْتَحُ

٤. وأنا سعيد بلقائك أيضا

أ. اِجْتِمَاعٌ ب. جَلْسَةٌ ج. مُقَابَلَةٌ د. مُنَاسَبَةٌ

## الجيم : الملاحظة

| الاسم | الفعل | الحرف |
| --- | --- | --- |
| (قبول التنوين) | ( الدلالة على الزمن) | ( لا معنى له |
| مُحَمَّدٌ، عَلِيٌّ | جِئْتُ ( جَاءَ يَجِئُ ) | خارج الجملة ) |
| (الجرّ) | يَسُرُّ ( سَرَّ يَسُرُّ ) | مِنْ |
| في كليّةِ التربيةِ | أَسْكُنُ ( سَكَنَ يَسْكُنُ | أَيْنَ |
| (قبول "أل) | ) | إِلَى |
| هذه الجامعةُ | | فِيْ |
| (دخول "حروف الجر") | | هَلْ |
| فِيْ اَلْجَامِعَةِ | | لَمْ |

## الدال : القواعد

الكلمة لفظ يتألف من بعض حروف الهجاء

الكلمة ثلاثة أنواع: الاسم والفعل والحرف

الاسم كلمة تدلّ على اسم إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو غير ذلك

مثل: محمّد ، مدينة ، الجامعة

الفعل كلمة تدلّ على عمل حدث في زمن خاص، مثل: دَرَسَ، يَدْرُسُ، سَكَنَ، يَسْكُنُ، أُكْتُبُ، أُنْصُرْ

الحرف كلمة يظهر معناها مع غيرها من الكلمات، مثل: من ، إلى ، على ، في ، ب ، هل، لم ......

## الهاء: التدريبات

**الأوّل: اقرأ النّص التاليّ مع الضبط بالشكل !**

**الأخوة في الله**

الإِسلام دِيْن اْلأُخوة، يَجْمع النّاس على الخير، ويدلّهم على طريق العمل الصالح، ربط الإسلام بين النّاس بالإيمان، فالجميع يشهدون أن لا إله إلّا الله وأنّ محمّدا رسول الله، يصلّون إلى قبلة واحدة ويعبدون ربّا واحدا لا يظلم بعضهم بعضا ولا يؤذي أحدُهم أخاه، " المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده"

( بتصرّف القراءة العربية للمسلمين "١" )

**الثاني: أجب عن الأسئلة التّالية باختيار أصحّ جواب وفقا للنّص السّابق!**

١. كيف يدخل الإنسان الإسلام ؟

أ. بالصلاة ج. بعبادة الله

ب. بقول الشهادة د. بالعمل الصالح

٢. على أيّ شيء تدلّ الصلاة إلى قبلة واحدة ؟

أ. على الأخوة ج. على الإيمان

ب. على الاتّحاد د. على توحيد الله

٣. ما حقّ المسلم على المسلم في النّص السابق ؟

أ. عدم إساءة أخيه بلسانه ويده

ب. احترام أخيه صغيرا كان أو كبيرا

ج. مساعدة أخيه

د. دعوة أخيه إلى الخير

**الثالث : عيّن كلّا من الاسم والفعل والحرف في العبارات السابقة !**

١. الاسم : ..................................................................

٢. الفعل : ..................................................................

٣. الحرف : ..................................................................

**الرابع : املأ الفراغ باختيار الاسم المناسب فيما يلي لتكملة الجملة**

١. يدرس .......... في الجامعة

أ. الطالب ب. التاجر ج. الطبيب د. الطالبة

٢. تقرأ ........... الرسالة

أ. في ب. يذهب ج. فاطمة د. حسام

٣. يعالج ........... المرضى

أ. الطبيب ب. التاجر ج. المدرّس د. الطالبة

٤. الكتاب .........

أ. مفيد ب. يفيد ج. في د. فصل

٥. وصل العامل إلى ........

أ. المدرسة ب. الشركة ج. أمام د. يذهب

## الخامس: املأ الفراغ باختيار الفعل المناسب فيما يلي لتكملة الجملة

١. .......... يوسف الدرسَ

أ. ذهب ب. أكل ج. قرأ د. كاتِب

٢. الطالب ........... اللغة العربية

أ. ماهر ب. يتعلّم ج. يلعب د. متحدّث

٣. ........... خالد الرزّ

أ. أكل ب. ضرب ج. نصر د. كتب

٤. المدرّس ......... التلاميذ

أ. يكتب ب. يعالج ج. يعلّم د. يدخل

٥. ..... الفلاح إلى المزرعة

أ. فتح ب. يساعد ج. يدرس د. ذهب

## السادس: املأ الفراغ باختيار الحرف المناسب فيما يلي لتكملة الجملة

١. يصلّي المسلمون ....... المسجد

أ. في ب. من ج. و د. تحت

٢. عاد الطالب ...... الفصل

أ. من ب. على ج. ثمّ د. إلى

٣. كتب التلميذ الدرس .... القلم

أ. إلى ب. من ج. بـــ د. و

٤. ذهب المريض ........ المستشفى

أ. في ب. من ج. إلى د. على

## أقوال الحكمة:

جُذُوْرُ التَّرْبِيَةِ مُرٌّ وَلَكِن ثَمْرَتهُ حُلْوٌ

Akar dari pendidikan itu pahit, akan tetapi buahnya manis ( Plato )

***

اَلْعِلْمُ يَجْعَلُكَ تَعْلَم أَنَّكَ لَا تَعْلَم وَالْجَهْلُ يَجْعَلُكَ تَجْهَل أَنَّكَ جَاهِلٌ

ilmu menjadikanmu tahu bahwa sebenarnya kau tidak tahu, kebodohan membuatmu tidak tahu bahwa sebenarnya kau tidak tahu.

***

رَجُلٌ يَدْرِيْ وَيَدْرِيْ أَنَّهُ يَدْرِيْ فَذَلِكَ هُوَ الْعَالِمُ فَاسْأَلُوْهُ

رَجُلٌ يَدْرِيْ وَلَا يَدْرِيْ أَنَّهُ يَدْرِيْ فَذَلِكَ هُوَ النَّاسِيُّ فَذَكِّرُوْهُ

رَجُلٌ لَا يَدْرِيْ وَيَدْرِيْ أَنَّهُ لَا يَدْرِيْ فَذَلِكَ هُوَ الْجَاهِلُ فَعَلِّمُوْهُ

رَجُلٌ لَا يَدْرِيْ وَلَا يَدْرِيْ أَنَّهُ لَا يَدْرِيْ فَذَلِكَ هُوَ الْأَحْمَقُ فَارْفَضُوْهُ

Ada orang yang tahu dan dia tahu bahwa dia tahu, dia adalah orang berilmu, maka carilah dia.

Ada orang yang tahu dan dia tidak tahu bahwa dia tahu, dia adalah orang yang lupa. Maka ingatkan dia.

Ada orang yang tidak tahu dan dia tahu bahwa dia tidak tahu, dia adalah orang bodoh. Maka beritahu dia.

Ada orang yang tidak tahu dan dia tidak tahu bahwa dia tidak tahu, dia adalah orang dungu. Maka hindari dia ( Imam Khalil bin Ahmad Al-Farahidi)

***

# الدّرس الثاني

## الألف: النص الأساسيّ

### تناول الغَداء

خرج أحمد من الجامعة، فركب سيارته، ولمّـــا وصل إلى البيت، وجد والده وأمه في انتظاره فسلّم عليهما، وبعد فترة قصيرة وصل أخوه عليّ وأخته خديجة من المدرسة فجلس الجميع حول المائدة لتناول طعام الغداء، ثمّ دخل أحمد غرفتَه ليستريح، وجلس الوالدُ يقرأ الصّحيفة

( بتصرف القواعد العربية الميّسرة )

### معاني المفردات

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| فَتْرَةٌ | : | Jangka waktu | خَرَجَ يَخْرُجُ | : | Keluar |
| مَائِدَةٌ | : | Meja makan, hidangan | رَكِبَ يَرْكَبُ | : | Mengendarai |
| صَّحَيْفَةٌ | : | Koran, majalah | وَصَلَ يَصِلُ | : | Sampai |
| طَعَامُ الْغَدَاءِ | : | Makanan siang | دَخَلَ يَدْخُلُ | : | Masuk |
| غُرْفَةٌ | : | Ruangan | جَلَسَ يَجْلِسُ | : | Duduk |

## الباء : الفهم والاستيعاب

### الأول : أجب عن الأسئلة التّالية:

١. أين يدرس أحمد؟

٢. ماذا ركب؟

٣. ماذا فعل الوالد بعد الغداء؟

٤. ماذا فعل أحمد بعد الغداء؟

### الثاني: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :

١. خرج أحمد من المدرسة ( ) : ..................................

٢. ركب عليّ السيارة ( ) : ..................................

٣. يقرأ الأب الصحيفة ( ) : ..................................

٤. انتظر الوالد والأم أحمد ( ) : ..................................

### الثالث : اختر من ( أ – ب – ج – د ) الكلمة المرادفة لما تحته خط :

١. ولمّا وصل إلى **البيت**

أ. المنزل ب. الحجرة ج. الغرفة د. المسجد

٢. وجد والده **وأمه**

أ. الأخ ب. الجدّ ج. الوالدة د. الأب

٣. وجلس **الوالد** يقرأ الصحيفة

أ. الأخ ب. الجدّ ج. الوالدة د. الأب

٤. وبعد **فترة** قصيرة

أ. مدّة ب. وقت ج. زمان د. مكان

## الجيم: الملاحظة

| المذكّر | المؤنث |
|---|---|
| البيت ( مجازي ) | الجامعة ( مجازي ) |
| والد ( حقيقي ) | أم ( حقيقي) |
| أخ (حقيقي) | أخت ( حقيقي ) |
| عليّ ( حقيقي ) | خديجة ( حقيقي ) |

## الدال: القواعد

١. اَلاسم المذكّر هو ما دلّ على الذّكور مثل: (أب، رجل، أسد) أو يخلو غالبا من علامة التأنيث مثل: (كتاب، قلم)

٢. الاسم المؤنث هو ما دلّ على الإناث، مثل: (أم، امرأة، دجاجة) أو ينتهي غالبا بعلامة من علامات التأنيث مثل: (مدرسة، طالبة)

٣. علامة التأنيث ثلاث هي التاء المربوطة مثل: (فاطمة) والألف المقصورة مثل (سلمى) والألف الممدودة مثل: (حسناء، حمراء)

٤. وكلّ من المذكّر والمؤنث ينقسم إلى حقيقي ومجازي

- المذكر الحقيقي هو الذي له أنثى من جنسه مثل: (رجل)
- المذكر المجازي هو ما ليس له أنثى من جنسه مثل: (قلم، كتاب وغيرهما)
- المؤنث الحقيقي هو ما دلّ على أنثى من الناس أو الحيوان مثل: (امرأة، بنت، ناقة)
- المؤنث المجازي ما ليس كذلك مثل: (شمس، دار ، عين، خيمة)

٥. وينقسم المؤنث إلى قسمين، هما:

- لفظي هو ما دلّ على مذكر، وفيه علامة التأنيث مثل: (طلحة، حمزة)
- معنويّ هو ما دلّ على مؤنث، ولا توجد فيه علامة التأنيث مثل: (هند، زينب، مريم)

**٦.** كلّ جمع لغير عاقل مؤنث مثل (كُتُبٌ، بُيُوْتٌ)

## الهاء: التدريبات

**الأوّل: اقرأ ثمّ عيّن كلّا من الاسم المذكر والاسم المؤنّث في الفقرة التالية !**

**أهل الخير**

مَحْمُوْدٌ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ، وأختُه فَاطِمَةُ طَالِبَةٌ مُجْتَهدَةٌ، ذهب محمود إلى المؤسسة الخيرية لمساعدة التلاميذ الفقراء واشترك فيها خالد وعليّ. جمع محمود نقودا كثيرة وسلّمها للمدير. وزّع المديرُ النقودَ على التلاميذ الفقراء.

وذهبت فاطمة إلى المؤسسة الأخرى لمساعدة التلميذات الفقيرات، واشتركت فيها خديجة وليلى. جمعت فاطمة نقودا كثيرة وسلّمها للمديرة، وزّعت المديرةُ النقودَ على التّلميذات الفقيرة.

( بتصرف القواعد العربية الميّسرة )

الاسم المذكّر : ...........................................................................

الاسم المؤنث : .............................................................................

**الثاني : حوّل إلى صيغة المؤنث كما في المثال التالي :**

**المثال :**

المهندس نشيط : المهندسةٌ نشيطةٌ

١. التاجر غنيّ : ..................................

٢. أخي مجتهد : ..................................

٣. أبي كريم : ..................................

٤. الطالب الماهر في فصله : ..................................

٥. التاجر صادق : ..................................

**الثالث : املأ الفراغ بوضع الاسم المناسب وبيّن نوعه ( مذكّرا أم مؤنثا ) كما في المثال التالي**

**المثال :**

ركب فيصل السيارة : مذكر

أكلت فاطمة الرزّ : مؤنث

١. ذهبتْ ............. إلى المدرسة : ..................................

٢. اهتمّ ............ بشرح المدرّس : ..................................

٣. يقرأ ................ الكتاب : ..................................

٤. تجلس............. على الكرسيّ : ..................................

## أقوال الحكمة :

أَعْقَلُ النَّاسِ أَعْذَرُهُمْ لِلنَّاسِ

Semakin berakal seseorang semakin mudah memaafkan orang lain
(Umar bin Khattab RA)

***

إِذَا تَمَّ الْعَقْلُ نَقَصَ الْكَلَامُ

Jika sempurna akal seseorang, maka sedikit bicaranya (Ali bin Abi Thalib, R.A)

***

ثَلَاثَةٌ تَزِيْدُ فِيْ الْعَقْلِ : مُجَالَسَةُ الْعُلَمَاءِ وَمُجَالَسَةُ الصَّالِحِيْنَ وَتَرْكُ الْكَلَامِ فِيْمَا لَا يُعْنِيْهِ

Tiga hal yang dapat menambah kecerdasan akal pikiran; duduk (bergaul) bersama ulama, duduk bersama orang-orang soleh dan meninggalkan pembicaraan yang tidak bermanfaat (Imam Syafi'i)

***

اَلأَحْمَقُ يَتَكَلَّمُ بِمَا سَيَعْمَلُ وَالْمَغْرُوْرُ يَتَكَلَّمُ بِمَا عَمِلَهُ وَالْعَاقِلُ يَعْمَلُ وَلَا يَتَكَلَّمُ

Orang dungu berbicara apa yang akan dia lakukan, orang sombong berbicara apa yang sudah dia lakukan, dan orang cerdas melakukan dan tidak berbicara

***

# الدّرس الثالث

## الألف: النص الأساسيّ

### خطر السرعة

ركب الطالب السّيارة ليذهب إلى الجامعة التي يدرس فيها، وفي أثناء سيره أقبلت سيارتان مسرعتان، يقودهما طالبان من طلاب المدارس الثانوية. وعند إشارة المرور لم يتمكّنا من الوقوف فاصطدمتا بسيارته، وتوقفت السّيارات عن السير. وتجمّع حول الحادث عُمّالٌ وموظّفون كانوا في طريقهم إلى أعمالهم. وجاء رجل من رجال المرور للتحقيق في الحادث. ثمّ وصلت سيارة الإسعاف وأخذت المصابين إلى المستشفى.

( بتصرف القواعد العربية الميّسرة )

## معاني المفردات

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| سَيَّارَةٌ | : | Mobil | تَجَمَّعَ يَتَجَمَّعُ | : | Berkumpul |
| عُمَّالٌ | : | Karyawan | أَقْبَلَ يُقْبِلُ | : | Mendekati, datang |
| مُوَظَّفٌ | : | Pekerja/pegawai | اِصْطَدَمَ يَصْطَدِمُ | : | Bertabrakan |
| مُسْتَشْفَى | : | Rumah sakit | تَوَقَّفَ يَتَوَقَّفُ | : | Berhenti |
| حَادِثٌ | : | Kejadian, peristiwa | قَادَ يَقُوْدُ | : | Mengemudi |

## معاني التعبيرات

| | | |
|---|---|---|
| إشارة المرور | : | Lalu lintas |
| رجل المرور | : | Pengatur lalu lintas |
| سيارة الإسعاف | : | Ambulan |

## الباء: الفهم والاستيعاب

**الأول: أجب عن الأسئلة التّالية :**

١. ماذا يعمل الطالب؟

٢. أين وقع الحادث؟

٣. لماذا جاء رجل المرور؟

٤. إلى أين أخذت سيارة الإسعاف المصابين؟

**الثاني: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :**

١. ركب الطالب السّيارة ليذهب إلى الشركة ( ): ......................

٢. يقود الطالبان السيارتين المسرعتين ( ): ......................

٣. لم تتوقّف السيارات عن السّير ( ): ......................

٤. جاء رجل المرور للتحقيق في الحادث ( ): ......................

**الثالث: اختر من ( أ – ب – ج – د ) الكلمة المرادفة لما تحته خط :**

١. ركب الطّالب السّيارة ليذهب إلى الجامعة :

أ. المدرّس ب. الدّارس ج. التّلميذ د. المحاضر

٢. ركب الطّالب السّيارة ليذهب إلى الجامعة التي يدرس فيها

أ. يعمل ب. يقع ج. يتعلّم د. يحضر

٣. وتجمّع حول الحادث

أ. الواقع ب. العمل ج. البلاء د. المصادفة

٤. وجاء رجل من رجال المرور

أ. حضر ب. أتى ج. قدم د. غشي

## الجيم: الملاحظة

| المفرد | المثنى | الجمع |
|---|---|---|
| ركب الطالب السيارة | أقبلت سيارتان | وتوقفت السّيارات عن السّير (جمع المؤنث السالم) |
| ركب الطالب السيارة | يقودهما طالبان | يقودهما طالبان من طلاب المدارس (جمع التكسير) |
| وجاء رجل | | وتجمّع حول الحادث عمال وموظفون ( جمع المذكر السالم ) |

## الدال: القواعد

الاسم من حيث العدد ثلاثة أنواع :

١. مفرد: يدلّ على واحد أو واحدة. مثل: (معلّم، ولد، مدرّسة، بنت، كتاب)
٢. مثنى: يدلّ على اثنين أو اثنتين. مثل: (معلّمان، ولدان، مدرستان، بنتان، كتابان )
٣. جمع: يدلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين. مثل: (معلّمون، أولاد، مدرّسات، بنات، كتب)

والجمع ثلاثة أنواع :

١. جمع مذكر سالم هو اسم يدلّ على أكثر من اثنين بزيادة واو و نون على مفرده في حالة الرفع أو ياء و نون في حالتي النصب والجرّ مثل: (جاء المهندسون، رأيت المهندسين، مررت بالمهندسين)
   - حذف النون جمع مذكر سالم إذا كان مضافا مثل: حضر مدرّسو اللغات
٢. جمع مؤنث سالم هو اسم يدلّ على أكثر من اثنين بزيادة ألف وتاء على مفرده، ويرفع جمع مؤنث سالم بالضمة وينصب ويجرّ بالكسرة مثل: (حضرت المعلّماتُ، رأيت المعلّماتِ، مررت بالمعلّماتِ

٣. جمع تكسير هو اسم يدلّ على أكثر من اثنين وتتغيّر صورة مفرده عند الجمع مثل أَسَدٌ: أُسُدٌ (تغير بالشكل)، تُخَمَةٌ: تُخَمٌ (تغيّر بالنقص)، صِنْوٌ: صِنْوَانٌ (تغيّر بالزيادة)، كِتَابٌ: كُتُبٌ ( تغيّر في الشكل مع النقص)، سَبَبٌ: أَسْبَابٌ ( تغيّر في الشكل مع الزيادة) كريم: كرماء، كاتب: كتّاب، أمير: أمراء (تغيّر في الشكل مع الزيادة والنقص

## الهاء: التدريبات

### الأوّل: اقرأ النّص التاليّ مع الضبط بالشكل !

### الجامعات

تنشئ الدّولة الجامعات لنشر التعليم بين المواطنين ، وتنشئ بها كليات مختلفة يدرس فيها كثير من الطلاب والطالبات، يأتون من مختلف المدن والقرى، بعد إتمام تعليمهم بالمدارس، ويقوم بالتدريس فيها كثير من المدرّسين والمدرّسات، وتوجد بكلياتها مكتبات كثيرة. ومدّة الدراسة الجامعية لبرنامج البكالوريوس أربع سنوات و برنامج الماجستير عامان دراسيان. ويتخرج في الجامعة كلّ عام رجال وفتيات يسهمون في بناء مجتمعهم وتقّدمه.

(بتصرف القواعد العربية الميّسرة)

### الثانيّ: أجب عن الأسئلة التّالية باختيار أصحّ جواب وفقا للنص السابق!

١. لماذا تنشئ الدّولة الجامعات ؟

أ. لخدمة العباد والبلاد

ب. لنشر التعليم بين المواطنين

ج. لإسهام في بناء المجتمع

د. لإتمام التعليم بالمدارس

٢. من يدرس في الجامعة ؟

أ. الطلاب والطالبات

ب. المدن والقرى

ج. المدرّسون والمدرّسات

د. رجال وفتيات

٣. متى يلتحق الطّالب بالجامعة ؟

أ. بعد إتمام تعليمهم بالمدارس ج. قبل إسهامتهم في المجتمع

ب. بعد تخرجهم في الجامعة د. بعد نجاحهم في الامتحان

٤. كم مدة الدراسة الجامعية لبرنامج البكالوريوس ؟

أ. سنتان ج. أربع سنوات

ب. ثلاث سنوات د. خمس سنوات

**الثالث: عيّن كلّا من الاسم المفرد والاسم المثنى والاسم الجمع في النص السّابق!**

الاسم المفرد : .........................................................................

الاسم المثنى : .........................................................................

الاسم الجمع : ........................................................................

**الرابع: حوّل الكلمات المفردة التي تحتها خط إلى صيغة المثنى كما في المثالين التاليين:**

**المثالان :**

| | |
|---|---|
| الطالب يدرس في الجامعة | الطالبان يدرسان في الجامعة |
| يجلس الرجل على الكرسيّ | يجلس الرجلان على الكرسيّ |
| ١. نام الطفل في الحجرة | ............................. |
| ٢. يقرأ الأب القرآن | ............................. |
| ٣. الطبيب يعمل في المستشفى | ............................. |
| ٤. نجحت الطالبة في الامتحان | ............................. |

**الخامس: حوّل الجمل التي في التمرين السابق إلى صيغة الجمع كما في المثالين التاليين**

**المثالان :**

| | |
|---|---|
| الطالب يدرس في الجامعة | الطالبون يدرسون في الجامعة |
| يجلس الرجل على الكرسيّ | يجلس الرجالُ على الكرسيّ |
| ١. نام الطفل في الحجرة | ............................. |
| ٢. يقرأ الأب القرآن | ............................. |
| ٣. الطبيب يعمل في المستشفى | ............................. |
| ٤. نجحت الطالبة في الامتحان | ............................. |

**السادس: املأ الفراغ بوضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين كما في المثال التّالي :**

**المثال:**

المسجدان جديدان ( جديد– جديدان )

١. حسام و فيصل ........... إلى القاهرة ( ذاهب – ذاهبان )

٢. ........ محمّد وعليّ اللغة العربية ( يتعلّم – يتعلّمان)

٣. اشتريت أقلاما ............... ( كثيرا – كثيرة )

٤. أحمد وخالد و هاشم .... إلى باندونج (مسافران – مسافرون )

٥. فاطمة وعائشة وزينب ...... في المنزل ( واقفة – واقفات)

**السابع: بيّن نوع الجمع الذي تحته خط فيما يأتي كما في المثال التالي :**

| الجمل | نوع الجمع |
|---|---|
| قَرَأَ الْمُسْلِمُوْنَ اَلْقُرْآنَ | جمع مذكر سالم |
| يوجد بالجامعة الكليّات | ................ |
| وصل الضيوف إلى الحفل | ................ |
| شوارع المدينة واسعة | ................ |
| الكتب الدينية مفيدة | ................ |
| الملابس الجديدة | ................ |
| يلعب اللاعبون كرة القدم | ................ |

## أقوال الحكمة :

ذُقْتُ الطَيِّبَاتِ كُلَّهَا فَلَمْ أَجِدْ أَطْيَبَ مِنَ الْعَافِيَةِ وَذُقْتُ جَمِيْعَ الْمَرَارَاتِ وَلَمْ أَجِدْ أَمَرَّ مِنَ الْحَاجَةِ إِلَى النَّاسِ

Aku sudah pernah merasakan semua kenikmatan hidup dan yang paling nikmat adalah nikmat sehat, dan aku sudah pernah merasakan semua kepahitan dalam hidup dan yang paling pahit ialah berharap kepada manusia ( Ali bin Abi Thalib R.A )

***

ثَلَاثَةُ أُمُوْرٍ تُضَيِّعُ بِهَا وَقْتَكَ : اَلتَّحَسُّرُ عَلَى مَا فَاتَكَ لِأَنَّهُ لَنْ يَعُوْدَ، وَمُقَارَنَةُ نَفْسِكَ بِغَيْرِكَ لِأَنَّهُ لَنْ يُفِيْدَ، وَمُحَاوَلَةُ إِرْضَاءِ كُلِّ النَّاسِ لِأَنَّهُ لَنْ يَكُوْنَ

*T*iga hal yang dapat menyia-nyiakan waktu ; fokus memikirkan sesuatu yang sudah berlalu, karena itu tidak akan pernah kembali, membandingkan dirimu dengan orang lain, karena itu tidak ada gunanya. Berusaha membahagiakan semua orang, karena itu hal yang tidak mungkin. ( Abdul Qodir al-Jailani )

***

إِذَا اصْطَنَعْتَ الْمَعْرُوْفَ فَاسْتُرْهُ، وَإِذَا اصْطُنِعَ إِلَيْكَ فَانْشُرْهُ

Jika kau berbuat baik, rahasiakan! Jika kau diperlakukan baik, sebarkan
( Abbas bin Abdul Mutholib)

***

شَيْئَانِ يُدْمِرَانِ الْإِنْسَانَ : اَلْاِنْشِغَالُ بِالْمَاضِيْ وَالْاِنْشِغَالُ بِالْآخَرِيْنَ

Dua hal yang menghancurkan seseorang ; sibuk dengan masa lalu dan sibuk dengan orang lain

***

فَاللَّحْظَاتُ الشَّاقَةُ سَتُصْبِحُ ذِكْرَيَاتٍ جَمِيْلَةً تَرْوِيْهَا فِيْ قِصَّةِ نَجَاحِكَ (حكمة عربيّة)

Masa-masa sulit akan menjadi kenangan indah yang kau ceritakan dalam kisah suksesmu

***

شَخْصٌ بِغَيْرِ أَدَبٍ كَجِسْمٍ بِغَيْرِ رُوْحٍ وَكَلَفْظٍ بِغَيْرِ مَعْنَى

Seseorang tanpa budi pekerti laksana tubuh tanpa ruh dan kata tanpa makna.

***

# الدّرس الرابع

## الألف: النّص الأساسيّ

### أمانة غلام

كان حاج يسير في شارع الحرام بمكة المكرّمة، فرأى غلاما يبيع الصحف، فناداه قائلا : يا غلام أعطني صحيفة الرياض. ووضع الحاج يده في جيبه فلم يجد ريالا، فأعطى الغلام ورقة بخمسين ريالا، فأخذها الغلام وانصرف، وغاب طويلا. فظنّ الحاجّ أنّه قد هرب بالريالات فرجع إلى الفندق الذي ينزل فيه.

وفي اليوم التّالي كان الحاج في طريقه إلى الحرم، فأسرع الغلام إليه قائلا هذه نقودك التي تركتها معي أمس. فعجب الحاج لأمانته، وسأله ما اسمك ؟ فقال : أنا أحمد، وهذا أخي ماهر يساعدني في عملي، ونحن نسكن بجوار الحرم الشريف. فقال الحاج : هنا نشأت الأخلاق الإسلامية، فهذه الديار هي التي تعلّمنا الأخلاق.

(بتصرف القواعد العربية الميسّرة)

### معاني المفردات

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| حاج | : | Orang yang haji | سَارَ يَسِيْرُ | : | Berjalan |
| شارع | : | Jalan | بَاعَ يَبِيْعُ | : | Menjual |
| غلام | : | Anak kecil | اِنْصَرَفَ يَنْصَرِفُ | : | Pergi, meninggalkan |
| صحف | : | Koran/majalah | هَرَبَ يَهْرُبُ | : | Melarikan diri |
| نقود | : | Uang | نَشَأَ يَنْشَأُ | : | Mulai, tumbuh |
| جيب | : | Kantong | نَادَى يُنَادِيْ | : | Memanggil |

## الباء: الفهم والاستيعاب

**الأول : أجب عن الأسئلة التّالية :**

١. أين كان الحاج يسير؟

٢. ماذا كان الغلام يعمل؟

٣. من رجع إلى الفندق؟

٤. لماذا كان الحاج يتعجّب؟

٥. من يساعد الغلام في عمله؟

**الثاني: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ:**

١. يسير الحاج في شارع الحرام بمكة المكرّمة ( ) : ....................

٢. وجد الحاج ريالا في جيبه ( ) : ....................

٣. هرب الغلام بالريالات ولم يعد ( ) : ....................

٤. يسكن الغلام مع أخيه بجانب الحرام ( ) : ....................

**الثالث : اختر من ( أ – ب – ج – د ) الكلمة المرادفة لما تحته خط :**

١. كان حاج <u>يسير</u>

أ. يجري ب. يمشي ج. يدرج د. يطير

٢. كان حاج يسير في <u>شارع</u> الحرام بمكة المكرّمة

أ. صراط ب. سبيل ج. علامة د. طريق

٣. في شارع الحرام بمكة المكرّمة

أ. أمّ القرى ب. مدينة ج. مسجد الحرام د. البيت العتيق

٤. فرأى غلاما يبيع الصحف

أ. شاهد ب. نظر ج. لاحظ د. التفت

٥. فرجع إلى الفندق

أ. السكن ب. البيت ج. المنزل د. النزل

٦. ونحن نسكن بجوار الحرم الشريف

أ. جانب ب. قرب ج. بعد د. شمال

## الجيم: الملاحظة

| اسم النكرة | اسم المعرفة |
|---|---|
| كان حاج يسير في شارع الحرام | كان **الحاج** في طريقه إلى الحرم ( ال ) |
| فرأى غلاما | كان حاج يسير في **شارع الحرام** (معرّف بالإضافة ) |
| | فقال : **أنا** أحمد، وهذا أخي ماهر ( الضمير ) |
| | فقال : أنا **أحمد**، وهذا أخي ماهر ( العلم ) |
| | فقال : أنا أحمد، **وهذا** أخي ماهر ( الإشارة) |
| | فرجع إلى الفندق **الذي** ينزل فيه. ( الموصول ) |
| | **يا غلام** أعطني صحيفة الرياض ( المنادى ) |

## الدال: القواعد

الاسم نوعان :

١. نكرة: يدلّ على شيء غير معيّن أو محدّد أو معروف ويكون عادة منوّنا، مثل ( رَجُلٌ، مَدْرَسَةٌ)

٢. معرفة: يدلّ على شيء معيّن و محدّد و معروف، مثل ( هذا، محمّد، عبد الله، القاهرة )

أنواع المعرفة:

١. الضمير: مثل (هو، هما، هم)

٢. العلم وهو اسم سمي به شخص أو مكان أو أيّ شيء آخر مثل ( أحمد، مكّة)

٣. اسم الإشارة: مثل (هذا، هذه، ذلك، تلك)

٤. الاسم الموصول: مثل (الذي، اللذان، الّذين ، التي، اللتان، اللائي / اللاتي)

٥. المعرّف بأل مثل: (الوالد، الكتاب)

٦. المضاف إلى معرفة: مثل (عبد الله، باب الفصل)

٧. المنادى المقصود تعيينه : مثل ( يا محمّد )

## الهاء: التدريبات

### الأوّل: اقرأ النص التاليّ مع الضبط بالشكل!

### وصية لقمان لابنه

قال لقمان الحكيم وهو يعظ ابنه بلفظ واضح : يا بنيّ كن عاقلا ولا تشرك بالله أحدا. إنّ الشرك أسوأ الظلم لأنّه جهل وبعد عن الحقّ، والمشرك مثل البهيمة لا عقل له. وقد أمرك الله بالإحسان إلى الوالدين وشكرهما على فضل التربية، فأمّك التي قد حملتك تسعة أشهر، لذلك كان حقّها أعظم من حقّ الأب.

إذا بذل الوالدان جهدا عظيما لكي تشرك بالله فلا تطعهما، وجادلهما بالحسنى، فلا طاعة لمخلوق في معصية الخالق. اتّبع يا بنيّ طريق من رجع إلى الله بالتوحيد والطاعة والعمل الصالح. إنّ الخطيئة والمعصية مهما كانت صغيرة حتّى ولو كانت مثل وزن حبّة الخردل في الصغر والله يعلمها، حافظ يا بنيّ على الصلاة في أوقاتها في خشوعها وآدابها، مر النّاس بكلّ خير وفضيلة وانههم عن كلّ شرّ ورَذِيْلة، واصبر على الأذى، إن فعلت ذلك وجدت لذّة الإيمان في قلبك.

( بتصرّف القراءة العربية للمسلمين "الكتاب الثانيّ" )

١. مَن المتحدّث في النّص السابق؟

أ. لقمان الحكيم ب. الابن ج. الأب والأم د. النبيّ محمّد صلعم

٢. بماذا شبّه الله تعالى المشرك؟

أ. وزن حبّة الخردل ج. أسوأ الظلم

ب. حيوان لا عقل له د. أكبر الذنوب

٣. ما أسوأ الظلم؟

أ. الشرك ب. المعصية ج. الخطيئة د. الزنا

٤. هل تطيع والديك إذا أمراك بالمعصية؟ لماذا؟

أ. نعم، لأنّ رضا الله في رضا الوالدين

ب. نعم، لأنّ طاعة الوالدين أمر واجب

ج. لا، لأنّ لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق

د . لا، لأنّ ليس كلّ طاعة الوالدين بواجب

**الثاني : استخرج من النص السابق اسما لكلّ من أنواع المعارف أدناه !**

١. الضمير : ................

٢. العلم : .................

٣. اسم الإشارة : .................

٤. الاسم الموصول : .................

٥. المعرّف بأل : .................

٦. المضاف إلى معرفة : .................

٧. المنادى المقصود تعيينه : ...............

**الثالث: عيّن الاسم المعرفة والاسم النكرة فيما يأتي، كما في المثال التالي**

المثال:

اشترى محمّد سيارة جديدة

الاسم المعرفة : محمّد، الاسم النكرة : سيارة

١. أنت طالب في كلية التربية

الاسم المعرفة : ................ ، الاسم النكرة : ............................

٢. قرأ خالد درسا في كتاب القواعد

الاسم المعرفة : ................ ، الاسم النكرة : ............................

٣. زينب معلّمة في مدرسة الأطفال

الاسم المعرفة : .................، الاسم النكرة : ............................

٤. هؤلاء هم العمّال الذين يعملون في شركة كهرباء

الاسم المعرفة : ................، الاسم النكرة : ............................

**الرابع: اجعل الأسماء النكرة التي تحتها خطٌّ في الجمل التالية معرفة (بأل) كما في المثال التالي :**

**المثال :**

| | |
|---|---|
| قرأت زينب <u>درسا</u> | قرأت زينب <u>الدرس</u> |
| ١. وصل <u>فلاح</u> إلى المزرعة | ................................... |
| ٢. يعالج <u>طبيب</u> المرضى في المستشفى | ................................... |
| ٣. هذا <u>مسلم</u> يطوف بالكبة | ................................... |
| ٤. رأيت <u>تاجرا</u> يبيع السمك | ................................... |

**الخامس : بيّن نوع المعرفة التي تحتها خط فيما يأتي**

١. يا بنيّ لا تشرك بالله ............

٢. سيارة الأستاذ الجديدة ............

٣. أنت طالب نشيط ............

٤. هذا الكتاب الذي قرأه عليّ ............

٥. سافر خالد إلى مصر ............

**السادس: وترجم الجمل التالية إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة :**

يا بنيّ لا تشرك بالله ...............................................

سيارة الأستاذ الجديدة ...............................................

أنت طالب نشيط ...............................................

هذا الكتاب الذي قرأه عليّ ...............................................

سافر خالد إلى مصر ...............................................

# أقوال الحكمة

وَلَدَتْكَ أُمُّكَ يَابْنَ آدَمَ بَاكِيًا ❋ وَالنَّاسُ حَوْلَكَ يَضْحَكُوْنَ سُرُوْرًا

فَاعْمَلْ لِيَوْمِكَ أَنْ تَكُوْنَ إِذَا بَكَوْا ❋ فِيْ يَوْمِ مَوْتِكَ ضَاحِكًا مَسْرُوْرًا"

Wahai anak Adam, ibumu melahirkanmu dalam kondisi kau menangis,
Sementara orang-orang disekelilingmu tersenyum gembira.
Berusahalah agar kelak di hari kematianmu, tatkala mereka menangis,
sementara kau sendiri tersenyum bahagia. (Ali bin Abi Thalib R.A)

***

لَا تَتَّخِذْ قَرَارًا وَأَنْتَ فِيْ قُمَةِ الْغَضَبِ وَلَا تُعْطِيْ وَعْدًا وَأَنْتَ فِيْ قُمَةِ السَّعَادَةِ

Jangan mengambil keputusan ketika sedang marah dan jangan menebar janji ketika sedang bahagia ( Ali bin Abi Thalib R.A)

***

غَضَبُ الْأَشْرَافِ يَظْهَرُ فِيْ أَفْعَالِهَا، وَغَضَبُ السُّفَهَاءِ يَظْهَرُ فِيْ أَلْسِنَتِهَا

Marahnya orang yang mulia tampak dari prilakunya, sementara marahnya orang yang bodoh tampak dari ucapannya ( Imam Syafi'i )

***

مَنْ يَرْمِ الشَّوْكَ لَدَى جَاره يَره يَنْبُتُ فِيْ حَدِيْقَتِهِ

Orang yang melempar duri ke tetangganya, ia akan melihat duri itu tumbuh dikebunnya.

***

اَلْمُؤْمِنُ بِشْرُهُ فِيْ وَجْهِهِ، وَحُزْنُهُ فِيْ قَلْبِهِ

Orang beriman kebahagiaanya tampak diwajahnya, dan kesedihannya tersimpan direlung dihatinya ( Ali bin Abi Thalib R.A)

***

# الدرس الخامس

## الألف: النص الأساسيّ

### العبّاس بن عبد المطلّب

العبّاس عم النبي عليه السلام، وقد امتاز بعدّة صفات : فوجهه جميل وحديثه عذب، ومعاملته حسنة. وهو معروف بالجود والكرم، وكان الرسول عليه السلام يحبّه حبّا عظيما وعندما ظهرت الدعوة الإسلامية دخل في الإسلام سرّا دون أن يعلن إسلامه في بداية الأمر لأنّ الرسول عليه السلام أمره بذلك.

عباس وآل العبّاس من أهل بيت محمد الذين حرّمت عليهم الصدقة. وقد تزوّج العبّاس قبل الإسلام، وزوجته هي المرأة خلقها فاضلة أسلمت وآمنت بمحمّد قبل أن يعلن زوجها إسلامه. توفي في خلافة عثمان بن عفّان في المدينة المنورة سنة ٣٢ ه وعمره ٨٨ عاما ودُفِنَ في بقيع الغرقد.

( بتصرف القواعد العربية الميّسرة )

**معاني المفردات**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| عم | : | Paman | اِمْتَازَ يَمْتَازُ بِـ | : | Unggul |
| جود | : | Mulia/dermawan | ظَهَرَ يَظْهَرُ | : | Tampak |
| عذب | : | Menyenangkan | دَخَلَ يَدْخُلُ | : | Masuk |
| سرّ | : | Rahasia | أَعْلَنَ يُعْلِنُ | : | Mengumumkan |

### معاني التعبيرات

| | | |
|---|---|---|
| الدعوة الإسلامية | : | Dakwah Islam |
| بداية الأمر | : | Awal permulaan |
| بقيع الغرقد | : | Kuburan penduduk madinah sejak masa Nabi |

## الباء: الفهم والاستيعاب

### الأول: أجب عن الأسئلة التّالية :

١. ما قرابة العبّاس للنبي عليه السلام؟

٢. ماذا فعل العبّاس عندما ظهرت الدعوة الإسلامية؟

٣. لماذا لا يعلن العبّاس إسلامه؟

٤. هل أسلمت وآمنت زوجة العبّاس بمحمّد؟

### الثاني: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :

١. العبّاس عم النبي عليه السلام ( ) : ..................................

٢. العبّاس معروف بالجهل ( ) : ..................................

٣. كان النبيّ يحبّه حبّا شدبدا ( ) : ..................................

٤. دفن العبّاس في المدينة ( ) : ..................................

**الثالث: اختر من ( أ – ب – ج – د) الكلمة المرادفة لما تحته خط:**

١. وقد امتاز بعدّة صفات

أ. قلّة ب. كثرة ج. مرّة د. زيادة

٢. ومعاملته حسنة

أ. معاشرة ب. محافظة ج. ملازمة د. محادثة

٣. وهو معروف بالجود والكرم

أ. شائع ب. معلوم ج. مشهور د. مردود

٤. دخل في الإسلام سرّا دون أن يعلن إسلامه

أ. يُخبر ب. يقول ج. يشرح د. يبشّر

## الجيم : الملاحظة

| جملة اسمية | المبتدأ | الخبر |
|---|---|---|
| العبّاس عمّ النبي | العبّاس | عم النبيّ (مفرد) |
| الوجه جميل | الوجه | جميل (مفرد) |
| الحديث عذب | الحديث | عذب (مفرد) |
| المعاملة حسنة | المعاملة | حسنة (مفرد) |
| هو معروف | هو | معروف (مفرد) |
| آل عبّاس من أهل البيت | آل عبّاس | مِنْ أهل بيت (شبه جملة) |
| الرسول أمر العبّاس بذلك | الرسول | أمره بذلك (جملة فعلية) |
| المرأة خالقها فاضلة | المرأة | خلقها فاضلة (جملة اسمية) |

## الدال : القواعد

تتكوّن الجملة الاسمية من مبتدأ وخبر :

١. المبتدأ اسم مرفوع يقع في أوّل الجملة

٢. الخبر اسم نكرة يتمّ به معنى الجملة

| أمثلة المبتدأ | أمثلة أنواع الخبر |
|---|---|
| **اسم معرب:** | **اسم ظاهر** |
| الطالب مجتهد | الطالب مجتهد |
| الطالبان مجهدان | الطالبان مجتهدان |
| الطالبون مجتهدون | الطالبون مجتهدون |
| **اسم مبنيّ** | الطالبة مجتهدة |
| أنا طالب | الطالبتَان مجتهدتان |
| هذا رجل | الطالبات مجتهدة / مجتهدات |
| الذي فاز بالجائزة له إنتاج أدبيّ | **شبه جملة** |
| من يزرع يحصد | الطالب في الفصل |
| **مصدر مؤوّل** | الحديقة أمام المنزل |
| أن تصوم خير لك | **جملة اسمية** |
| ( الصوم خير لك ) | عليّ خلقه حسن |
| | **جملة فعلية** |
| | اَلطَّالِبُ نَجَحَ فِيْ اْلاِمْتِحَانِ |

# الهاء : التدريبات

## الأوّل : اقرأ النص التاليّ مع الضبط بالشكل !

### الطاعة

أراد الإسلام للمسلمين أن يكونوا أمة واحدة ولذلك فرض عليهم طاعة الأمير وأنكر عليهم معصيته. ومن صفات هذا الحكيم المسلم: العدل و المساواة بين النّاس والتخلّق بأخلاق الإسلام، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والمساواة في الأمر والسعي لراحة النّاس، والعمل على سعادتهم، فيثيب المحسن ويجازي المسيء

( بتصرف القراءة العربية للمسلمين " الكتاب الأوّل" )

## الثانيّ : اختر الإجابة الصحيحة ! :

١. كيف يصبح المسلمون أمّة واحدة؟

- فرض عليهم طاعة الأمير وأنكر عليهم معصيته
- فرض عليهم طاعة الأمير كلّه
- أنكر على طاعة الأمر

٢. ماذا يفعل الحاكم المسلم بالمسيء ؟

- يثيب المسيء
- يجازي المسيء
- يعاقب المسيء

٣. اذكر ثلاث صفات من صفات الحاكم المسلم ؟

- العدل والمساواة والتخلق بالأخلاق الإسلامية
- العدل والخيانة والتخلق بالأخلاق المذمومة
- المساوة و العدل والكذب

**الثالث: عيّن المبتدأ والخبر (من شبة جملة) في الفقرة السّابقة!**

| المبتدأ | الخبر |
| --- | --- |
| ........................................ | ........................................ |
| ........................................ | ........................................ |
| ........................................ | ........................................ |
| ........................................ | ........................................ |

**الرابع: عيّن المبتدأ و أنواع الخبر فيما يأتي كما في المثال التالي :**

أمثلة:

| الجملة | المبتدأ | الخبر |
| --- | --- | --- |
| المثال : الطالب مجتهد | الطالب | مجتهد (مفرد) |
| ١. الجهد يورث النّجاح | ............... | ............... |
| ٢. المسلم قويّ بإيمانه | ............... | ............... |
| ٣. الجهل يقود إلى التعصّب | ............... | ............... |
| ٤. البيع حكمه حَلَالٌ | ............... | ............... |
| ٥. محمّد أدبه حسن | ............... | ............... |

**الخامس: اختر من المجموعة "ب" الخبر المناسب لكلّ مبتدأ في المجموعة "أ"**

| المجموعة ( أ ) | المجموعة ( ب ) |
|---|---|
| ١. القاهرة | أساس النجاح |
| ٢. الطعام | مشغولون بقضايا النّاس |
| ٣. النّواب | مشرقة |
| ٤. الشمس | عاصمة مصر |
| ٥. الخمر | لذيذ |
| ٦. الاتّحاد | رجس |

**السادس : املإ الفراغ بالمبتدأ المناسب من القائمة**

(هذا – الركوع – الكعبة – الله – أنا)

١. ........................... قبلة المسلمين

٢. ........................... فضل من الله

٣. ........................... بشرٌ مثلكم

٤. ........................... نور السموات والأرض

٥. ........................... ركن من أركان الصلاة

**السابع: حوّل إلى المثنى والجمع كما في المثالين التاليين !**

**المثال :**

| | الجمل | المثى | الجمع |
|---|---|---|---|
| ١. | المدرّس محبوب | المدرّسان محبوبان | المدرّسون محبوبون |
| ٢. | الحاكم عادل | ........................... | ................................ |
| ٣. | الزوجة صالحة | ........................... | ................................ |
| ٤. | الأب مخلص | ........................... | ................................ |
| ٥. | العالم محترم | ........................... | ................................ |
| ٦. | المديرة غائبة | ........................... | ................................ |
| ٧. | البيت نظيف | ........................... | ................................ |
| ٨. | الرجل قويّ | ........................... | ................................ |
| ٩. | هذا محاضر | ........................... | ................................ |
| ١٠ | الأم لطيفة | ........................... | ................................ |

**الثامن: املأ الفراغ بوضع الخبر المناسب !**

الكتاب مفيد

١. الإسلام ..................................................................

٢. الرزق ..................................................................

٣. العلم ..................................................................

٤. اللاعبون ..................................................................

٥. هذا ..................................................................

## التاسع: ترجم إلى اللغة الإندونسية الصحيحة !

١. اَلرِّزْقُ مَقْسُوْمٌ وَالْمَوْتُ مَخْتُوْمٌ

....................................................................................

٢. عَلَامَةُ الصَّبْرِ حُسْنُ السَّرِيْرَةِ عِنْدَ اللهِ

....................................................................................

٣. اَلسَّعَادَةُ هِيَ أَنْ تُحِبَّ مَا تَعْمَل

....................................................................................

٤. اَلْإِخْلَاصُ سِرٌّ بَيْنَ اللهِ وَبَيْنَ الْعَبْدِ

....................................................................................

٥. اَلْأَدَبُ يَسْتُرُ قَبْحَ النَّسَبِ

....................................................................................

## العاشر: اجعل الجمل الاسمية التي تتكوّن من :

المثال : المبتدأ + خبر مفرد : المسجد كبير

١. المبتدأ + خبر مفرد : ..................................................

٢. المبتدأ + خبر جملة اسمية : ..................................................

٣. المبتدأ + خبر شبه جملة : ..................................................

٤. المبتدأ + خبر جملة فعلية : ..................................................

# أقوال الحكمة

عَيْنُ الْمُحِبِّ عَمِيَةٌ عَنْ مَعَائِبِ الْمَحْبُوْبِ، وَأُذُنُهُ صَمَاءُ عَنْ قَبْحِ مَسَاوِئِهِ

Mata pencinta buta dari kekurangan kekasihnya, dan telinganya tuli dari keburukan aib kekasihnya ( Ali bin Abi Thalib R.A)

***

كُنْ عَلَى يَقِيْنٍ : أَنَّ هُنَاكَ شَيْءٌ يَنْتَظِرُكَ بَعْدَ الصَّبْرِ لِيُهْرِبَكَ وَيُنْسِيْكَ مَرَارَةَ الْأَلَمِ

Yakinlah ! ada sesuatu yang menantimu setelah banyak kesabaran yang kau jalani, yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit ( Ali bin Abi Thalib R.A)

***

اَلْأُمُّ وُجُوْدُهَا حَيَاةٌ، دَعْوَاتُهَا نَجَاةٌ، أَقْدَامُهَا جَنَّةٌ

Ibu, kehadirannya adalah kehidupan, doanya adalah keselamatan dan ridhonya adalah surga yang didambakan

***

أَخُوْ الْعِلْمِ حَيٌّ خَالِدٌ بَعْدَ مَوْتِهِ

Pemilik ilmu itu hidup kekal walaupun ia telah meninggal

***

اَلْعَبْدُ حُرٌّ إِذَا قَنَعَ وَالْحُرُّ عَبْدٌ إِذَا طَمَعَ

Seorang hamba merdeka ketika dia merasa cukup dan seorang merdeka menjadi hamba ketika dia serakah.

***

# الدّرس السّادس

## الألف : النّص الأساسيّ

### طاعة الله ورسوله

بعث الله محمّدا عليه السلام رسولا يدعو النّاس إلى توحيد الله وعبادته وقد نزل القرآن الكريم على محمّد يهدي النّاس إلى الخير، فنحن نقرأ القرآن الكريم، ونتعلّم منه الصلاة والصوم والحجّ والأخلاق الحسنة.

فأطع ربّك واعمل بما أمرك به وابتعد عمّا نهاك عنه، فإنّ الذي يؤمن بكتاب الله ويؤمن برسوله ويعمل صالحا فسوف يدخله الله الجنّة ويجزيه خير الجزاء

(بتصرف القواعد العربية الميسّرة)

### معاني المفردات

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| رَبٌّ | : | Tuhan | بَعَثَ يَبْعَثُ | : | Mengutus |
| جَنَّةٌ | : | Surga | دَعَا يَدْعُوْ | : | Memanggil, menyeru, |
| أَمَرَ يَأْمُرُ بِـ | : | Memerintah | آمَنَ يُؤْمِنُ بِـ | : | Percaya akan, beriman pada |
| نَهَى يَنْهَى عَنْ | : | Melarang | أَعْلَنَ يُعْلِنُ | : | Mengumumkan |

### معاني التعبيرات

| | | |
|---|---|---|
| توحيد الله | : | Mengesakan Allah |
| كتاب الله | : | Al-Qur'an |

## الباء: الفهم والاستيعاب

**الأول: أجب عن الأسئلة التّالية :**

١. لماذا بعث الله محمّدا عليه السلام رسولا ؟

٢. كيف نزل القرآن الكريم ؟

٣. ماذا يجب عليك نحو ربّك ؟

٤. ما جزاء لمن يؤمن بكتاب الله وبرسوله ويعمل صالحا ؟

**الثاني: ضع علامة صحيح ( ص ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السّابق ثمّ صحّح الخطأ!**

١. بعث الله محمّدا عليه السلام رسولا ( ) : ............................

٢. يدعو الرسول إلى الخير ( ) : ..........................

٣. أمرك ربّك بطاعته ( ) : ...........................

٤. من يؤمن بالله يدخله الله الجنة ( ) : ...........................

**الثالث : اختر من الأجوبة الأربعة ( أ – ب – ج – د ) الكلمة المرادفة لما تحته خط :**

١. بعث الله محمّدا عليه السلام رسولا

أ. أرسل ب. جعل ج. اتّخذ د. خلق

٢. نحن نقرأ القرآن الكريم

أ. نفهم ب. ندرس ج. نتلو د. نتدبّر

٣. فإنّ الذي يؤمن بكتاب الله .....

أ. يفرح ب. يعلم ج. يوثق د. يصدّق

٤. ويجزيه خير الجزاء .......

أ. ثواب ب. أجر ج. عقاب د. بال

## الجيم: الملاحظة

| الفعل الماضي | الفعل المضارع | فعل الأمر |
|---|---|---|
| بعث الله محمّدا رسولا | يَدْعُوْ النّاس إلى توحيد الله | فأطع ربّك |
| نزل القرآن الكريم على محمّد | نَقْرَأُ القرآن الكريم | واعمل بما أمرك به |
| أمرك الله به | ونتَعَلَّمُ منه الصلاة | وابتعد عمّا نهاك عنه |

## الدال: القواعد

الفعل الماضي: وهو الفعل الذي يدلّ على حدث عمل قبل زمن التكلّم، مثل: (ضَرَبَ، نَصَرَ، فَتَحَ، عَلِمَ)

الفعل المضارع: وهو الفعل الذي يدلّ على حدث عمل في الزمان الحاضر أو المستقبل مثل: (يَضْرِبُ، يَنْصُرُ، يَفْتَحُ، يَعْلَمُ)

فعل الأمر: وهو الفعل الذي يدلّ على طلب عمل في الحاضر أو المستقبل مثل: (اِضْرِبْ، اُنْصُرْ، اِفْتَحْ، اِعْلَمْ)

| ماض | مضارع | أمر |
|---|---|---|
| ضَرَبَ | يَضْرِبُ | اِضْرِبْ |
| نَصَرَ | يَنْصُرُ | اُنْصُرْ |
| فَتَحَ | يَفْتَحُ | اِفْتَحْ |
| عَلِمَ | يَعْلَمُ | اِعْلَمْ |

## الهاء: التدريبات

**الأوّل: اقرأ النص التاليّ مع الضبط بالشكل!**

**العمل**

جاء رجل إلى النبيّ محمّد صلّى الله عليه وسلّم وقال: يا رسول الله، إنّي فقير فَساعِدني، فأعطاه النبيّ فأسًا وقال له: اذهب واجمع الحطب وبِعْه، ثمّ ارجع إليّ.

حمل الرجل فأسه وذهب إلى الجبل، وأخذ يقطع الحطب ويجمعه، ثمّ يبيعه، فربح مالًا كثيراً، واشترى لأولاده ثيابا وطعاما، فعرف لذّة العمل.

ولّما عاد إلى النبيّ قال له: (هذا خير لك من أن تَقْعُد بلا عمل، وتشكو من الفقر)

**الثاني : اختر الإجابة الصحيحة!**

١. لماذا طلب الرجل من النبيّ أن يساعده ....

- لأنّه فقير
- لأنّه في حاجة إلى العمل
- لأنّه غنيّ

٢. ماذا أعطى النبيّ للرجل ...

- مال
- فأس
- ثياب

٣. ماذا قال النبيّ للرجل ....

- اذهب واجمع الحطب وبعه
- ارجع إلى بيتك
- هذا خير لك من أن تقعد بلا عمل

**الثالث: استخرج من النص السابق الفعل المضارع والماضيّ والأمر !**

الفعل المضارع : ........................................................

الفعل الماضي : ........................................................

فعل الأمر : ........................................................

**الرابع: بيّن نوع الفعل في الجمل التالية كما في المثال التالي :**

| الجمل | نوع الفعل |
|---|---|
| ١. نجح الطالب في الامتحان | الماضي |
| ٢. رضي الله عن عباده المؤمنين | .......... |
| ٣. تسمع فاطمة حديث والدها | .......... |
| ٤. يحرس الشرطيّ الشارع ليلا | .......... |
| ٥. نظّف يديك جيّدا قبل الأكل | .......... |
| ٦. فتح محمّد النافذة كلّ صباح | .......... |
| ٧. قل الحقّ ولو كان مرّا | .......... |
| ٨. أسرع إلى فعل الخير | .......... |

**الخامس: املأ الفراغ بالفعل المناسب من القائمة :**

( اكتب - يطوف – يأمر – ذهب – يسافر – يأكل - يشرب )

١. ................. المريض الدواء أملا في الشفاء

٢. ................. المسلمون بالكعبة

٣. الإسلام ................. أتباعه بالإحسان للفقراء

٤. ........... عليّ إلى المدرسة أمس

٥. ........... المهندسون إلى مكّة غدا

٦. ........... دَرْسَكَ يا أحمد !

**السادس: حوّل إلى المضارع والأمر كما في المثال التالي :**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | لَعِبَ | يَلْعَبُ | اِلْعَبْ |
| ١. | أحسن | .............................. | .................................. |
| ٢. | ترك | .............................. | .................................. |
| ٣. | علم | .............................. | .................................. |
| ٤. | تعلّم | .............................. | .................................. |
| ٥. | جلس | .............................. | .................................. |
| ٦. | جعل | .............................. | .................................. |
| ٧. | حدّث | .............................. | .................................. |
| ٨. | ساعد | .............................. | .................................. |
| ٩. | رحم | .............................. | .................................. |
| ١٠ | تعامل | .............................. | .................................. |

**السابع: اقرأ القطعة التالية :**

ينهض عليّ من النوم في الساعة الخامسة صباحا، فيتوضأ، ويصلّي صلاة الصبح ثمّ يتناول طعام الإفطار، ويشرب الشاي، ويلبس ثيابه، ويحمل حقيبة كتبه، ويخرج من بيته في طريقه إلى الجامعة، حيث يشاهد الشوارع مزدحمة بالسيّارات الكثيرة وينظر إلى النّاس وهم مسرعون إلى أعمالهم، لكنّه يستمرّ في سيره حتّى يصل إلى الجامعة، ويجلس في غرفة الدراسة، ويستمع إلى المحاضرات.

**أعد كتابة القطعة السابقة محولا الأفعال المضارعة إلى أفعال ماضية على الوجه التالي :**

نهض عليّ من النوم في الساعة الخامسة صباحا، فتوضأ وصلّى صلاة الصبح،

..........................................................................................

..........................................................................................

..........................................................................................

..........................................................................................

..................................

**الثامن: ضع الأفعال التي بين قوسين في مكانها المناسب في القطعة التالية!**

١. ................. سعاد إلى المدرسة أمس (ذهب – يذهب – اذهب)

٢. ............... الطفل في سريره كلّ مساء (نام – ينام – نم)

٣. ............. عند إسارة المرور يا سائق ! (وقف – يقف – قف)

٤. ....... المذنب ربّه راجيا المغفرة كلّ يوم (سأل – يسأل – اسأل)

٥. ........... كتابك يا خالد ! (قرأ – يقرأ – اقرأ)

٦. .......... الوزير الحفل حالا (حضر – يحضر – احضر)

# أقوال الحكمة

مَنْ غَضِبَ مِنْكَ وَلَمْ يَفْعَلْ فِيْكَ شَرًّا فَاخْتَرْهُ صَاحِبًا فَإِنَّ الْغَضْبَ يُفَضِّحُ طَيْنَهُ الْبَشَر

Orang yang marah padamu namun ia tidak melakukan kejahatan kepadamu, maka pilihlah dia sebagai teman. Karena marah dapat menampakkan watak asli seseorang ( Ali bin Abi Thalib )

***

تَعَلَّمِ الْأَدَبَ قَبْلَ أَنْ تَتَعَلَّمَ الْعِلْمَ

Pelajarilah adab sebelum mempelajari ilmu ( Malik bin Anas R.A )

***

أَحْسِنْ نِيَّتَكَ يُحْسِنُ اللهُ حَالَكَ وَتَمَنَّ الْخَيْرَ لِغَيْرِكَ يَأْتِيْكَ الْخَيْرُ

Perbaiki niatmu, niscaya Allah akan memperbaiki keadaanmu. Berharaplah kebaikan untuk orang lain, niscaya kebaikan akan menyertaimu ( Imam al-Ghazali )

***

لَوْ تَأَمَّلْتَ أَحْوَالَ النَّاسِ، لَوَجَدْتَ أَكْثَرَهُمْ عُيُوْبًا أَشَدَّهُمْ تَعْيِيْبًا

Jika kau perhatikan keadaan manusia, kau akan menemukan orang yang paling banyak menjelek-jelekkan orang lain adalah ia paling banyak aibnya ( Al-Jahidz )

***

لَا يَزَالُ الْمَرْءُ أُمِيًّا حَتَّى يَقْرَأَ ذَاتَهُ

Seseorang masih dianggap buta sampai ia mampu melihat kekurangan dirinya ( Jalaluddin Rumi )

# الدّرس السّابع

## الألف : النص الأساسيّ

### الراعيّ الأمين

خرج عبد الله بن عمر بن الخطّاب – رضي الله عنهما – مع أحد رفاقه في سفره، فلمّا شعرا بالتعب جلسا يستريحان بجوار جبل، فمرّ بهما راعي غنم، فناداه عبد الله، وسأله : هل أنت راعٍ لهذه الأغنام؟ فقال له عبد الله : بع لي شاة من أغنامك. فقال الراعيّ : هذه الأغنام ليست ملكي، بل إنّني أرعاها لسيّدي.

فأراد عبد الله أن يختبر أمانته، فقال له : قل لسيّدك : قد أكلها الذئب. فقال الراعيّ : أيّها الرجل ! إن قلت ذلك لسيّدي لأنّه لا يراني، فماذا أقول لله الذي يراني إن سألني الله عنها يوم القيامة؟!

فأعجب عبد الله – رضي الله عنه – بما قاله الراعيّ، وبكى من خسية الله، ثمّ علم أنّ هذا الراعيّ مملوك، فأسرع إلى سيده واشتراه منه، وأعتقه، واشترى الغنم، وأعطاها لذلك الراعيّ مكافأة له على أمانته.

### معاني المفردات

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| رفاق | : | Teman | شَعُرَ يَشْعُرُ | : | Merasa |
| راعي الغنم | : | Pengembala kambing | نَادَى يُنَادِيْ | : | Menyeru, memanggil |
| شاة | : | Domba betina | اِخْتَبَرَ يَخْتَبِرُ | : | Menguji, mengetes |
| ذئب | : | Serigala | أَعْتَقَ يُعْتِقُ | : | Membebaskan |

## الباء : الفهم والاستيعاب

**الأول: أجب عن الأسئلة التّالية :**

١. متى رأى عبد الله الغنم ؟

٢. ما الذي طلبه عبد الله من الرّاعي ؟

٣. هل باع الراعي الغنمَ ؟ لماذا ؟

٤. ماذا فعل السيد للراعي ؟

**الثاني: ضع علامة صحيح ( ص ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :**

١. شعر عبد الله ورفيقه بالتعب وجلسا بجانب البحر ( ) : ........

٢. لا يبيع الراعي الغنمَ خوفا من سيّده ( ) : .......

٣. هذه الأغنام ليست لراعي بل لسيّده ( ) : ........

٤. أعتنق السيد الغنم الذي اشتراه عبد الله ( ) : .........

٥. أعطى السيد الراعيّ الأجر على أمانته ( ) : ........

**الثالث: اختر من ( أ – ب – ج – د ) الكلمة المرادفة لما تحته خط :**

١. خرج عبد الله بن عمر بن الخطّاب مع أحد رفاقه في سفره.

أ. أصدقاء ب. إخوان ج. أصحاب د. زملاء

٢. فلمّا شعر بالتعب ......

أ. حسّ ب. أدرك ج. علم د. وضع

٣. فناداه عبد الله

أ. قال ب. أطلق ج. دعا د. لفت

٤. وبكى من خشية الله

أ. رحمة ب. عذاب ج. رهاب د. خوف

٥. فأسرع إلى سيده واشتراه منه

أ. عجّل ب. بادر ج. اندفع د. ذهب

٦. وأعتق السيد الغنم

أ. حرّر ب. أعطى ج. أباح د. باع

## الجيم: الملاحظات

| الجمل الفعلية | فعل | فاعل |
|---|---|---|
| خرج عبد الله | خرج | عبدُ الله |
| رضي الله عنهما | رضي | اللهُ |
| فناداه عبد الله | نادى | عبدُ اللهُ |
| فقال له عبد الله | قال | عبدُ اللهِ |
| فقال الراعيّ | قال | الراعيُّ |
| سألني الله عنها | سأل | اللهُ |
| قد أكلها الذئب | أكل | الذئبُ |

## الدال : القواعد

تتكوّن الجملة الفعلية من فعل وفاعل:

الفاعل اسم مرفوع يأتي بعد الفعل ليدلّ على من على حدث منه الفعل وعلامة رفع الاسم المفرد الضمّة.

يكون الفعل مفردا إذا جاء في أوّل الجملة سواء أكان الفاعل مفردا أم مثنى أم جمعا مثل : حَضَرَ الطَّالِبُ، حَضَرَ الطَّالِبَانِ، حَضَرَ الطُّلَّابُ

إذا كان الفاعل مؤنثا يؤنث الفعل بأن تتصل تاء التأنيث بأوله إذا كان مضارعا مثل : تَكْتُبُ زَيْنَبُ الدَّرْسَ، وَبِآخره إذا كان ماضيا مثل : كتبت زينب الدرس.

## الهاء: التدريبات

**الأوّل: اقرأ النص التاليّ مع الضبط بالشكل واستخرج منه فعلا وفاعلا !**

**حقّ الجار**

أقرّ الإسلامُ حقّ الجار، وأوصى به، وقد كان للرسول صلّى الله عليه وسلّم جار يهوديّ سيّء في معاملته للرسول صلّى الله عليه وسلّم وكان يضع الأذى في طريق النبيّ صلّى الله عليه وسلّم.

وذات يوم خرج الرّسول فلم يجد الأذى. أراد الرّسول أن يطمئنّ على جاره، ذهب الرّسول لزيارته فوجده مريضا فدعا له بالشفاء

دهش اليهوديّ من معاملة الرّسول له ومقابلة السيئة بالحسنة قال اليهوديّ، حقّا هذا خلق نبيّ. أسلم اليهوديّ، وقال : أشهد أن لا إله إلّا الله وأنّ محمّدا رسول الله. ودخل الإيمان قلبه وصار من جماعة المسلمين.

( بتصرّف القراءة العربية للمسلمين "الكتاب الأوّل" )

**الثاني : اختر الإجابة الصحيحة !**

١. خرج الرسول صلّى الله عليه وسلّم من بيته فلم يجد الأذى فعرف أنّ جاره ....

- ترك البيت
- سافر إلى المدينة
- مريض

٢. دخل النبيّ صلّى الله عليه وسلّم لزيارة جاره، فلمّا رأه ....

- قال له : لماذا تضع الأذى في طريقي
- دعا الله له بالشفاء
- قال له : هذا جزاء من يؤذي جاره

٣. عندما رأى اليهوديّ النبيّ صلّى الله عليه وسلّم يزوره قال :

- حقّا هذا خلق نبيّ
- لماذا جئت لزيارتي
- لا أحبّ أن أراك في بيتي

٤. أقرّ الإسلام حقّ الجار

- المسلم فقط
- اليهوديّ فقط
- من أيّ دين

| فعل | فاعل |
| --- | --- |
| .................................................. | .................................................. |
| .................................................. | .................................................. |
| .................................................. | .................................................. |
| .................................................. | .................................................. |

**الثالث: عيّن الفعل والفاعل في الجمل التالية كما في المثال التالي:**

المثال :

| الجمل | الفعل | الفاعل |
|---|---|---|
| ١. حضر الرئيس الحفل | حضر | الرئيس |
| ٢. سافر محمود إلى جاكرتا | ................ | ................ |
| ٣. فرض الله الحجّ على المسلمين | ................ | ................ |
| ٤. نجح الطالب في الامتحان | ................ | ................ |
| ٥. يهتمّ المسلم بإكرام الضيف | ................ | ................ |

**الرابع: املأ الفراغ بالفعل المناسب مما بين القوسين كما في المثال التالي :**

**المثال:**

| | |
|---|---|
| سأل الوالد ابنه عن العمل | ( سأل، سألت ) |
| ١. ............ الجيش على سلاح جديد | ( حصل، حصلت ) |
| ٢. ............ الحكومة حلّ مشكلة المجتمع | ( يحاول، تحاول ) |
| ٣. ........... الضيف يديه قبل تناول الطعام | ( يغسل، تغسل ) |
| ٤. ................ المريضة الدواء | ( شرب، شربت ) |
| ٥. ................ الفتاة إلى أوروبا لطلب العلم | ( سافر، سافرت ) |
| ٦. ................ المدرّسة الفصل | ( دخلت، دخل ) |

**الخامس: رتّب الجمل الآتية لتكون جملة فعلية كما في المثال التالي !**

**المثال :**

(الجامعة – ذهب – الطالب – إلى): ذهب الطالب إلى الجامعة

١. ( الكتاب – محمّد – في – قرأ – الحجرة): ..........................

٢. ( المسلمون – صلّى – المسجد – في): ..................................

٣. ( الفتاة – انتظرت–صديقتها): .........................................

٤. ( إلى – كلّ – ذهب – صباح – مهندس – العمل ): ................

٥. ( البنت – إلى – كتبت – الرسالة – أبيها ): ........................

**السادس: عيّن فعلا و فاعلا مؤنثا !**

**زواج محمّد عليه السلام من خديجة**

عاشت خديجة في مكّة، كريمة النفس، كثيرة المال، واشتغلت بالتجارة فكانت تختار الرجال المعروفين بالأمانة ليقوموا لها بالتجارة في مالها.

أمّا النبيّ عليه السلام فقد نشأ في مكّة قبل أن تنزل الرسالةُ عليه، وعرف بالأمانة وعندما أصبح شابا، اخترته خديجة ليشتغل في تجارتها خرج محمّد بتجارة خديجة إلى الشام، ثمّ عاد وقد ربح مالا كثيرا، فأعجبت خديجة بأمانته وعرضت عليه الزواج.

تزوّج محمّد من خديجة وعاش معها نحو خمس وعشرين سنة.

| فعل | فاعل مؤنث |
|---|---|
| .............................................. | .............................................. |
| .............................................. | .............................................. |
| .............................................. | .............................................. |

**السابع: حوّل الجمل الاسمية الآتية إلى الجمل الفعلية !**

**المثال :**

| **الجملة الاسمية** | **الجملة الفعلية** |
|---|---|
| الطّبيب يعمل في المستشفى | يعمل الطبيب في المستشفى |
| ١. الطفلان يحبّان أمهما | .................................. |
| ٢. المسلمون يطوفون بالكعبة | .................................. |
| ٣. السّفير وصل إلى مقر العمل | .................................. |
| ٤. الطالب يكرم معلّمه | .................................. |
| ٥. زينب وفاطمة ومريم نجحن في الامتحان | .................................. |
| ٦. الخادم ينظّف البيت | .................................. |
| ٧. الطالبان حضرا المحاضرات | .................................. |

**الثامن: ترجم الجمل في التمرين السابق إلى اللّغة الإندونيسية الصّحيحة!**

١. ..................................

٢. ..................................

٣. ..................................

٤. ..................................

٥. ..................................

٦. ..................................

٧. ..................................

## أقوال الحكمة :

إِذَا مَدَحَ الرَّجُلُ نَفْسَهُ ذَهَبَ بَهَاؤُهُ

Jika seseorang memuji dirinya sendiri maka hilang kemuliaannya
( Imam Malik bin Anas )

***

لَا يَخْلُوْ الْمَرْءُ مِنْ وُدُوْدٍ يَمْدَحُ وَعَدُوٍّ يَقْدَحُ

Seseorang tidak akan terhindar dari pencinta yang memujinya dan musuh yang membencinya

***

إِذَا خَرَجَ الْكَلَامُ مِنَ الْقَلْبِ وَقَعَ فِيْ الْقَلْبِ وَإِذَا خَرَجَ مِنَ اللِّسَانِ لَمْ يُجَاوِزِ الْآذَانَ

Ucapan yang berasal dari hati akan sampai ke hati pula, ucapan yang berasal dari lidah tidak akan sampai pada telinga ( Ziyad bin Abi Sufyan)

***

إِذَا أَخَذَ اللهُ مِنْكَ مَا لَمْ تَتَوَقَعْ ضِيَاعَهُ فَسَوْفَ يُعْطِيْكَ مَالَمْ تَتوقعْ تَمْلِكُهُ

Jika Allah mengambil sesuatu darimu yang tak kau sangka akan kehilangannya, maka kelak Allah akan memberimu sesuatu yang tak kau duga bisa memilikinya
( Mutawalli Sya’rawi )

***

لَوْ عَلِمَ الْعَبْدُ مَقَاصِدَ الْأَقْدَارِ لَبَكَى لِسُوْءِ ظَنِّهِ بِاللهِ

Seandainya seorang hamba mengetahui maksud dibalik takdir niscaya ia akan menangis karena telah berprasangka buruk kepada Allah ( Mutawalli Sya’rawi )

***

# الدّرس الثّامن

## الألف: النّص الأساسيّ

### أبو ذر الغفاري

عاش الصحابيّ الكريم أبو ذر الغفاري في بلاد الشام، يعبد الله ويدعو النّاس إلى عمل الخير، وكان عالما عظيما، يسير في حياته على سنّة الرسول صلّى الله عليه وسلّمّ و خلفائه الراشدين.

رأى أبو ذر وهو بالشام كثرة أموال بعض المسلمين مع حاجة الفقراء، فحزن لذلك وبدأ يعقد المجالس في المساجد، وينصح المسلمين والمسلماتِ الـأغنياء قائلا : اتّق الله في مالك، وأنفق منه على الفقراء، واعمل لآخرتك، واعلم أنّ الله تعالى سوف يحاسب النّاس على أعمالهم في الدنيا

### معاني المفردات

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| صحابيّ | : | Sahabat | عَاشَ يَعِيْشُ | : | Hidup |
| بلاد | : | Negara | عَبِدَ يَعْبُدُ | : | Menyembah |
| مال | : | Harta | رَأَى يَرَى | : | Melihat |
| مجالس | : | Majlis. perkumpulan | نَصَحَ يَنْصَحُ | : | Menasehati |

## الباء: الفهم والاستيعاب

**الأول : أجب عن الأسئلة التّالية :**

١. أين عاش أبو ذر الغفاري ؟
٢. كيف تكون حياة أبي ذر ؟
٣. لماذا حزن أبو ذر ؟
٤. بما نصح أبو ذر المسلم الغنيّ ؟

**الثاني: ضع علامة صحيح ( ص ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ:**

١. عاش أبو ذر الغفاري في بلاد الشام ( ) : ......................
٢. بعض المسلمين في الشام ليس لهم أموالا ( ) : ......................
٣. لم يحزن أبو ذر على حاجة الفقراء ( ) : ......................
٤. ينصح أبو ذر المسلم الفقير ( ) : ......................
٥. سوف يحاسب الله النّاس على أعمالهم ( ) : ......................

**الثالث : اختر من ( أ – ب – ج – د) الكلمة المرادفة لما تحته خط:**

١. بدأ <u>يعقد</u> المجالس في المساجد ......

أ. يقوم بـــ ب. يحقّق ج. يُقيم د. يؤدّي

٢. <u>وينصح</u> المسلمين و المسلمات الأغنياء قائلا

أ. يعظ ب. يرشد ج. ينبّه د. يشير

٣. رأى أبو ذر وهو بالشام كثرة أموال بعض المسلمين مع حاجة الفقراء

١. ضرورة ب. تلبية ج. متطلبات د. لزوم

## الجيم: الملاحظات

| الفعل | الفاعل | المفعول به |
| --- | --- | --- |
| يَعْبُدُ | أَبُوْ ذَرِ الغفاري | اللهَ ( منصوب بالفتحة ) |
| ويدعو | أبو ذر الغفاري | النَّاسَ (منصوب بالفتحة) |
| رأى | أبو ذر الغفاري | كثرةَ (منصوب بالفتحة) |
| يعقد | أبو ذر الغفاري | المجالسَ (منصوب بالفتحة) |
| ينصح | أبو ذر الغفاري | المسلمِيْنَ (منصوب بالياء)<br>المسلماتِ (منصوب بالكسرة) |
| يُحَاسِبُ | اللهُ | النَّاسَ (منصوب بالفتحة) |

## الدال : القواعد

المفعول به اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل، مثل :

كَتَبَ محُمَّدٌ اَلدَّرْسَ (مفعول به منصوب بالفتحة لأنّه الاسم المفرد)

يُكْرِمُ الطَّالِبُ الْمُدَرِسَيْنِ (مفعول به منصوب بالياء لأنه الاسم المثنى)

يُكْرِمُ الطَّالِبُ الْمُدَرِّسِيْنَ (مفعول به منصوب بالياء لأنّه جمع المذكر السالم)

يُكْرِمُ الطَّالِبُ الْمُدَرِّسَاتِ (مفعول به منصوب بالكسرة لأنه جمع المؤنث السالم)

## الهاء: التّدريبات

**الأوّل: اقرأ النّص مع الضبط بالشكل !**

**النكاح في الإسلام**

دعا الإسلامُ المؤمنين إلى النكاح. وهو فطرة فطرَ الله النّاسَ عليها، تحقيقا لحياة البشر الطبيعية. وهو عقد بين الرجل والمرأة، يَعْقِدُهُ القاضي بينهما بإذن الوليّ.

والدنيا متاع، وخير متاعها الزوجة الصالحة. وعلى الرّجل أن يرحم زوجتَه، ويحسن إليها وألّا يأمرها بأكثر ممّا تطيق.

والحياة بين الزّوجين شورى، وكلّ يعرف حدوده، وإذا رضي الرّجل المسلم عن زوجته رضي الله عنهما، والطلاق حلال، وهو مكروه ولا جناح فيه. ولكنه لايجوز طلاق المرأة إن كانت حائضا لأنّه طلاق على غير سنة.

( بتصرّف القراءة العربية للمسلمين )

**الثاني : اختر الإجابة الصحيحة !**

١. من واجب ولي المرأة أن ....

- يزوّجها من يريد
- يرفض من يتقدّم للزواج لها
- ساعدها على اختيار الزوج الصالح

٢. من حقّ الزوج على زوجته أن .....

- تطيعه في كلّ ما يأمر به
- تطعه بالمعروف وبما تطيق
- ألّا تطيعه أبدا

٣. أهداف الزواج في الإسلام ...

- تحقيق الحياة الطبيعية بين النّاس
- وضع الرجل والمرأة في بيت واحد
- جعل الرجل سيّدا على المرأة

٤. من حقوق المرأة على الرجل أن ...

- يتركها حرّة لا يأمرها ولا ينهاها
- يحسن معاملتها ويأمرها بالمعروف
- يقدّم لها الطعام والشراب فقط

٥. يرضى الله عن المرأة المسلمة إذا .....

- أطاعت زوجها في كلّ شيء
- أطاعت زوجها في المعروف
- أطاعت زوجها فيما يحبّ

**الثالث: استخرج الفاعل والمفعول به في النص السابق**

| الفاعل | المفعول به |
|---|---|
| ............................................ | ............................................ |
| ............................................ | ............................................ |
| ............................................ | ............................................ |
| ............................................ | ............................................ |
| ............................................ | ............................................ |
| ............................................ | ............................................ |

**الرابع: عيّن الفاعل والمفعول به في الجمل التالية كما في المثال التالي :**

المثال :

| | الجملة | الفاعل | المفعول به |
|---|---|---|---|
| | كتب الطالب الدرس | الطالب | الدرس |
| ١. | شرب الطفل اللبن | ............... | ............... |
| ٢. | أنشأت الجامعة كلية الهندسة | ............... | ............... |
| ٣. | قرأ خالد القرآن | ............... | ............... |
| ٤. | اشترى عليّ كتابا | ............... | ............... |
| ٥. | كتبت فاطمة الرسالة | ............... | ............... |
| ٦. | عالج الطبيب المريض | ............... | ............... |
| ٧. | يكرم المسلم الضيف | ............... | ............... |

**الخامس: املأ الفراغ بالمفعول به المناسب كما في المثال التالي :**

**مثال :**

فتح عليّ النافدة

١. تحبّ الأمّ .....................

٢. يخاف المؤمن .....................

٣. أكلت فاطمة .....................

٤. ركب السائق .....................

٥. لعب الطفل .....................

٦. سقى الخادم .....................

**السادس: املأ الفراغات بحيث تكون جملة مفيدة كما في المثالين التاليين**

مثال ١ : ........ محمّد الدرس ( كتب محمّد الدرس )

مثال ٢ : قرأت ........ .............. ( قرأت زينب الرسالة )

١. لبس ............ ................. ................

٢. ......... المريض .............. .................

٣. زار ............ ................ ...............

٤. ................ ............. القهوة .................

٥. نصر ............ ............... ...............

**السابع: اقرأ الفقرة التالية مع الضبط بالشكل واستخرج منها فاعلا ومفعولا به ثمّ ترجمها إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة!**

استيقظ محمّد من النوم، فأدّى صلاةَ الصبح، وفتح نافذةَ الحجرة، وتناول طعامَ الإفطار، ثمّ فتح درجَ المكتب، وأخرج بعضَ الكتب، وضع محمّد الكتبَ في الحقيبة ثمّ نزلَ إلى الشارع، وركب السيارةَ وذهب إلى الجامعة.

| الفاعل | المفعول به |
| --- | --- |
| ........................................ | ........................................ |
| ........................................ | ........................................ |
| ........................................ | ........................................ |
| ........................................ | ........................................ |

**الترجمة**

..........................................................................................

..........................................................................................

..........................................................................................

....................................

## أقوال الحكمة :

مَنْ أَحَبَّ أَنْ يَقْضِيَ اللهُ لَهُ بِالْخَيْرِ فَلْيُحْسِن الظَنَّ بِالنَّاسِ

Siapa yang ingin agar Allah memenuhi segala kebutuhannya dengan kebaikan, maka berprasangka baiklah pada orang lain ( Imam Syafi'i)

***

دَوْرَةُ حَيَاةِ الْأُمَمِ

ألْأَوْقَاتُ الصَّعْبَةُ تَصْنَعُ رِجَالًا أَقْوِيَاءَ، اَلرِّجَالُ الْأَقْوِيَاءُ يَصْنَعُوْنَ أَوْقَاتَ الرَّخَاءِ، لَكِنَّ أَوْقَاتَ الرَّخَاءِ تَصْنَعُ رِجَالًا ضُعَفَاءَ، وَالرِّجَالُ الضُّعَفَاءُ يَصْنَعُوْنَ أَوْقَاتًا صَعْبَةً

Roda kehidupan manusia.
Keadaan yang sulit menghasilkan generasi yang kuat. Generasi yang kuat menghasilkan keadaan yang mudah. Keadaan yang mudah menghasilan generasi yang lemah. Generasi yang lemah menghasilkan keadaan yang sulit. ( Ibnu Kholdun )

***

خَلَقَ اللهُ لِلْإِنْسَانِ لِسَانًا وَاحِدًا وَأُذُنَيْنِ لِكَيْ يَسْمَعَ أَكْثَرَ مِمَّا يَتَكَلَّم

Allah menciptakan satu mulut dan dua telinga bagi manusia agar ia lebih banyak mendengar daripada berbicara ( Aristoteles)

***

# الدّرس التّاسع

## الألف: النص الأساسيّ

### نصيحة أب لابنه

صحا خالد من نومه متأخرا، ولم يذهب إلى الجامعة، فقال له والده : يجب عليك أن تصحو من النوم مبكّرا، لتؤدّي صلاة الصبح في وقتها وينبغي أن تنصت إلى شرح المعلّم كي تفهم الدرس، وأن تستذكر دروسك جيّدا لكي تتفوّق على زملائك.

فقال خالد : نعم يا أبي، لن أتأخّر عن الجامعة، ولن أهمل دروسي حتّى أنجح في الامتحان، وأكون من المتفوّقين إن شاء الله.

( بتصرف القواعد العربية الميسرة)

**معاني المفردات**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| مبكّر | : | Pagi-pagi | صَحَا يَصْحُوْ | : | Bangun tidur |
| زملاء | : | Teman | أَنْصَتَ يُنْصِتُ | : | Menyimak |
| امتحان | : | Ujian | استذكر يستذكر | : | Mengulangi pelajaran |
| متفوّقون | : | Unggul | نَجَحَ يَنْجَحُ | : | Sukses, berhasil |

## الباء: الفهم والاستيعاب

**الأول: أجب عن الأسئلة التّالية :**

١. لماذا لم يذهب خالد إلى الجامعة ؟

٢. بم نصحه الوالد ؟

٣. ماذا وعد خالد لوالده ؟

**الثاني: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :**

١. صحا خالد من نومه مبكّرا ( ) : ........................

٢. لا يذهب خالد إلى الجامعة ( ) : ........................

٣. وعد خالد لوالده أنه لن يهمل الدراسة ( ) : ......................

٤. يودّ خالد أن يكون متفوّقا ( ) : ..........................

**الثالث : اختر من ( أ – ب – ج – د ) الكلمة المرادفة لما تحته خط :**

١. <u>صحا</u> خالد من نومه متأخرا

أ. قام ب. استيقظ ج. جلس د. أدّى

٢. لتؤدي صلاة الصبح في <u>وقتها</u>

أ. موعد ب. حدّ ج. زمان د. ميعاد

٣. وينبغي أن تنصت إلى شرح المعلّم

أ. تهتمّ ب. تسمع ج. تستمع د. تنبه

٤. ولن أهمل دروسي حتّى أنجح في الامتحان

أ. المدرسة ب. الدراسة ج. البلاء د. الاختبار

## الجيم : الملاحظات

| | |
|---|---|
| ينبغي أن تنصتَ إلى شرح المعلّم | أن - تَنْصِتَ: مسبوق بـ أن، فهو منصوب بالفتحة |
| كي تفهمَ الدرس | كي – تَفْهَمَ: مسبوق بـ كي، فهو منصوب بالفتحة |
| لن أتأخّرَ عن الجامعة | لن– أتأخّرَ: مسبوق بـــ لن، فهو منصوب بالفتحة |
| حتّى أنجحَ في الامتحان | حتّى– أَنْجَحَ: مسبوق بـ حتّى، فهو منصوب بالفتحة |
| لتؤدي صلاة الصبح | لـــ-تُؤَدِّيَ: مسبوق بـ لام التعليل، فهو منصوب بالفتحة |

## الدال: القواعد

الفعل المضارع يكون منصوبا إذا كان مسبوقا بأداة من أدوات النصب، مثل: (أن، لن، كي، لام التعليل، حتّى ...إلخ )
علامة نصب الفعل المضارع الفتحة
مثل: يجب أن تجتهدَ في دروسك كي تنجحَ في الامتحان

## الهاء : التدريبات

**الأول : اقرأ النص التاليّ مع الضبط بالشكل !**

### كيف أسلم عمر بن الخطاب

كان عمر بن الخطاب – في الجاهلية – أحد زعماء قريش الّذين آذوا محمّدا صلّى الله عليه وسلّم. اجتمع عمر مع زعماء قريش لكي يبحث أمر الخلاص من محمّد وقرر أن يذهب إليه ليقتله، فخرج إليه ممسكا سيفه، فقابله في الطريق رجل وأخبره بإسلام أخته فاطمة وزوجِها، فغضب عمر وأسرع إلى بيت أخته ليعرف حقيقة هذا الأمر. وطرق الباب بشدّة.

سمع عمر أختَه تقرأ مع زوجها في صحيفة آياتٍ كريمةً من سورة ( طه ) ولما فتحت أخته الباب وتأكد له الأمر هجم على زوجها وضربه، فحاولت أخته أن تدفعه عن زوجها، فضربها وأسال دمها، ثمّ طلب الصحيفة ليقرأ مابها، فقالت أخته لن تأخذها حتّى تتطهّر. فاغتسل عمر. وأمسك بالصحيفة، وقرأ مابها من آيات بينات فرقّ قلبه للإسلام، وخرج مسرعا إلى محمّدٍ وأعلن إسلامه.

( بتصرّف القواعد العربية الميّسرة )

**الثاني: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة صحيح (ص) وفقا للنص السابق !**

١. لماذا اجتمع عمر مع زعماء قريش؟

- لأنّه يريد أن يبحث أمر الخلاص من محمّد
- لأنّه يريد أن يقتل محمّدا
- لأنّه يريد أن يزور أخته

٢. ماذا قرر عمر بعد هذا الاجتماع ؟

- يريد أن يمسك السيف
- يريد أن يذهب إلى محمّد ليقتله
- يريد أن يقرأ القرآن

٣. لماذا ضرب عمر أخته ؟

- لأنه سمع أخته تقرأ القرآن
- لأنه رغب عن إسلام أخته
- لأنّه رأى أخته تدفع عن زوجها

**الثالث: عيّن أدوات نصب المضارع في الفقرة السابقة كما في المثال التاليّ**

| أداة النصب | الفعل |
|---|---|
| لكي | يبحثَ أمر الخلاص من محمّد |
| .............................. | ............................................ |
| .............................. | ............................................ |
| .............................. | ............................................ |
| .............................. | ............................................ |
| .............................. | ............................................ |
| .............................. | ............................................ |

**الرابع: عيّن أداة النّصب واضبط بالشكل الفعل الذي بعدها كما في المثال التالي:**

**المثال :**

| | الجمل | أداة النصب | الفعل |
|---|---|---|---|
| | لن ترجع الأيام التي مضت | لَنْ | تَرْجِعَ |
| ١. | ذهب الطالب إلى المكتبة ليقرأ الكتب | ................ | ........... |
| ٢. | أرجوك أن تقرأ القرآن | ................ | ......... |
| ٣. | سعادة الآخرين لن تقَلّ سعادتك | ................ | ........... |
| ٤. | أتعب ألْآن لأستريح فِي الْمستقبل | ................ | ........... |
| ٥. | يجب أن تتقن عملك | ................ | ............ |
| ٦. | لا تكون عَالِمًا حتى تكون متعلّما | ................ | ............. |

**الخامس: املأ الفراغ باختيار أداة ( النصب ) المناسبة مما بين القوسين مع ضبط ما بعدها بالشكل كما في المثال التالي :**

(أن – لن – كي – لـــ - حتّى – لكي)

المثال : ذهبت إلى المستشفى لِأَزُوْرَ الْمَرِيْضَ

١. يجب عليك ................ تطيع معلّمك
٢. احترم جارك .............. تنال محبّته
٣. ........... ينجح المتكاسل في الدراسة
٤. سأنتظر هنا ........... يحضر محمود
٥. ....... تنجح يَجِب على رغبتك فِي النجاحِ...... تفوق خوفك من الفشل

**الخامس : استخرج من آيات القرآن الكريم أدوات النصب !**

إِنَّ ٱللَّهَ لَا يَستَحيِۦٓ أَن يَضرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةً فَمَا فَوقَهَا (البقرة : ٢٦)

لَن نُّؤمِنَ لَكَ حَتَّىٰ نَرَى ٱللَّهَ جَهرَةً (البقرة : ٥٥)

كَي نُسَبِّحَكَ كَثِيرًا (طه : ٣٣)

وَلَن تَرضَىٰ عَنكَ ٱليَهُودُ وَلَا ٱلنَّصَٰرَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مِلَّتَهُم ( البقرة : ١٢٠ )

**السادس: اقرأ القطعة التالية مع الضبط بالشكل ثمّ ترجمها إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة!**

المثال:

يَنْبَغِيْ أَنْ تُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِكَ لِتَسْلَمَ مِنَ الْمَرَضِ

kau harus menjaga kesehatanmu agar terhindar dari penyakit

ذهب المسلمون إلى الكعبة ليطوف بالكعبة

.................................................................................

من لا يعرِف الهدف لن يجد الطَريق

.................................................................................

ينبغي أن تفعل الخير كي تنال رضاء الله

.................................................................................

لن يبكِيك إِلَّا مَنْ أَسعدك يوما ما

.................................................................................

اقرأ الدرس حتّى تفهم جيّدا

.................................................................................

لا يزال المرء أميّا حتى يقرأ ذاته

.................................................................................

## أقوال الحكمة :

لَا تَحْسَبِ الْمَجْدَ تَمْرًا أَنْتَ آكِلُهُ لَنْ تَبْلُغَ الْمَجْدَ حَتَّى تَلْعِقَ الصَّبِرَا

Jangan menganggap kemuliaan itu seperti sebutir kurma yang kau tinggal memakannya. Kau tidak akan mencapai kemuliaan sebelum menjilat getah pohon yang pahit.

***

سَعَادَةُ الْآخَرِيْنَ لَنْ تُقَلِّلَ سَعَادَتَكَ، وَغِنَاهُمْ لَنْ يُنْقِصَ مِنْ رِزْقِكَ، وَصِحَّتُهُمْ لَنْ تَسْلُبَ مِنْكَ عَافِيَتَكَ، كُنْ نَقِيًّا وَتَمَنَّى لِغَيْرِكَ مَا تَتَمَنَّاهُ لِنَفْسِكَ

Kebahagiaan orang lain tidak akan merampas kebahagiaanmu, kekayaan orang lain tidak akan mengurangi rezekimu, kesehatan orang lain tidak akan merenggut kesehatanmu. Milikilah hati yang tulus bersih. Berharaplah untuk orang lain sebagaimana kau berharap untuk dirimu sendiri ( Mutawalli Sya'rawi )

***

اَلْحَيَاةُ مِثْلُ رُكُوْبِ الدَّرَاجَةِ لِكَيْ تُحَافِظَ عَلَى اِتْزَانِكَ لَا بُدَّ أَنْ تَسْتَمِرَّ فِيْ الْحَرَكَةِ

" Hidup itu seperti menaiki sepedah, agar bisa menjaga keseimbangan kau harus terus bergerak ( Albert Einstein )"

***

لَنْ يَفْهَمَ النَّاسُ الْأَشْيَاءَ الَّتِيْ تَفْعَلُهَا مِنْ أَجْلِهِمْ إِلَى أَنْ تَتَوَقَّفَ عَنْ فِعْلِهَا

Seseorang tidak akan memahami hal-hal yang kau lakukan untuknya sampai kau berhenti melakukannya.

***

# الدّرس العاشر

## الألف: النّص الأساسيّ

### الكعبة المشرفة

بنى إبراهيم عليه السلام الكعبة بأمر من الله، وساعده في البناء ابنه إسماعيل. حمل إبراهيم الحجارة على كتفه من الجبال ليبني الكعبة، وتوجّه بالدّعاء إلى الله أن يتقبّل منه ومن ابنه هذا العمل. فاستجاب الله لدعائه ، وبارك في الكعبة وحفظها من الكفّار، وأعطى أهلها الأمان وبيقت الكعبة قبلة لكلّ مؤمن.

### معاني المفردات

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| بناء | : | Membangun | بنى يبنى | : | Membangun |
| حجارة | : | Batu | حمل يحمل | : | Membawa |
| كتف | : | Bahu | توجّه يتوجّه | : | Menghadap |
| قبلة | : | Arah kiblat | استجاب يستجيب | : | Menerima, mengabulkan |
| | | | حفظ يحفظ | | Menjaga |

## الباء : الفهم والاستيعاب

### الأول : أجب عن الأسئلة التّالية :

١. من ساعد إبراهيم في بناء الكعبة؟

٢. لماذا دعا إبراهيم ربّه ؟

٣. هل استجاب الله لدعاء إبراهيم ؟

٤. ماذا أعطى الله لأهل الكعبة ؟

**الثاني: ضع علامة صحيح ( ص ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ:**

١. بنى إبراهيم الكعبة بنفسه ( ) : ........................

٢. استجاب الله لدعاء إبراهيم ( ) : ..........................

٣. يحفظ الله الكعبة من الكفّار ( ) : ..........................

٤. أصبحت الكعبة الآن قبلة للمسلمين ( ) : ........................

**الثالث: اختر من ( أ – ب – ج – د ) الكلمة المرادفة لما تحته خط :**

١. بنى إبراهيم عليه السلام الكعبة

أ. أنشأ ب. أسّس ج. أقام د. صنع

٢. بنى إبراهيم عليه السلام الكعبة

أ. المكّة ب. المسجد الحرام ج. مقام إبراهيم د.البيت العتيق

٣. وساعده في البناء ابنه إسماعيل

أ. أعان ب. نصر ج. أفاد د. ساند

٤. وساعده في البناء ابنه إسماعيل

أ. غلام ب. صبيّ ج. ولد د.رجل

## الجيم : الملاحظة

| | |
|---|---|
| بنى إبراهيم الكعبة بأمر من الله | اسم مجرور لأنه مسبوق بحرف الجر (بـــ) |
| وساعده في البناء ابنه إسماعيل. | اسم مجرور لأنه مسبوق بحرف الجر (في) |
| حمل إبراهيم الحجارة على كتفه | اسم مجرور لأنه مسبوق بحرف الجر (على) |
| من الجبال ليبنى الكعبة | اسم مجرور لأنه مسبوق بحرف الجر (من) |
| وتوجّه بالدعاء إلى الله | اسم مجرور لأنه مسبوق بحرف الجر (إلى) |
| وبيقت الكعبة قبلة لكلّ مؤمن. | اسم مجرور لأنه مسبوق بحرف الجر (لـِــ) |

## الدال : القواعد

١. حروف الجر هي مثل : (من – إلى – في – على – ب – لـ ...... )

٢. حرف الجرّ تدخل على الأسماء

٣. الاسم الذي يأتي بعد حرف الحرّ يكون مجرورا

٤. علامة الجر للاسم المفرد هي الكسرة ، مثل :

وصل الطالب إلى الْفَصْلِ

## الهاء: التدريبات

**الأوّل : اقرأ النص التاليّ مع الضبط بالشكل !**

أدب الحديث في الإسلام

الإسلام دين الأخلاق الفاضلة، وقد مدح الله سبحانه وتعالى الرسول ( صلعم) بقوله :  (وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيْمٍ). ومن الأخلاق الحسنة أن يتأدّب المسلم مع الآخرين في حواره وكلامه، قال تعالى: (أُدْعُوْ إِلَى سَبِيْلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِيْ هِيَ أَحْسَنُ). ولا يجور للمسلم أن يتّهم أخاه المسلم دون دليل شرعيّ لا شكّ فيه. ولايصفه بالشرك أو الرّدة بشبهة، ولا ينطق كلاما فاحشا بذيئا .

كما نهى الإسلام عن الظنّ فقال تعالى: (يا أَيُّهَا الَّذيْنَ آمَنُوْا اِجْتَنِبُوْا كَثِيْرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ اِثْمٌ) وقال صلّى الله عليه السلام " إيّاكم والظنّ فإنّ الظنّ أكذب الحديث"

وإذا جادل مسلم آخر فليكن ذلك على أساس من مبادئ الإسلام. قال تعالى ( وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيْظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوْا مِنْ حَوْلِكَ )

إنّ هذا الهدى النبويّ يجب أن يلتزم به المسلمون ليكون ميثاقا يسيرون عليه. وبذلك تنمو الثقة بين المسلمين ويكون غرض المسلم من حديثه الوصول إلى الحقيقه.

(بتصرّف " القراء العربية للمسلمين " الكتاب الثاني")

**الثانيّ: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة صحيح(ص) وفقا للنص السابق !**

١. بما مدح الله تعالى رسوله ؟

- بقوله :(وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيْمٍ )
- بقوله: (وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيْظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوْا مِنْ حَوْلِكَ )
- بقوله: (بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِيْ هِيَ أَحْسَنُ )

٢. بم وصف النبيّ الظنّ ؟

- برأس الذنوب
- بأكذب الحديث
- بأكبر الكبائر

٣. بم وصف الكاتب الذي يتأدّب في حديثه وحواره ؟

- الأعمال الصالحة
- الأخلاق الحسنة
- الأهلاق السيّئة

٤. ما الطريقة التي أمرنا الله باتّباعها في دعوة النّاس ؟

- الحكمة والأمر و التذكير في المعروف
- الحوار والتمثيل والمجادلة
- الحكمة والموعظة الحسنة والمجادلة بالتي هي أحسن.

**الثالث : استخرج من النص السابق حرف الجر واسم المجرور !**

....................................................................................................

....................................................................................................

....................................................................................................

....................................................................................................

....................................................................................................

**الرابع: أجب عما يأتي بجمل تستعمل على حرف جر مستعينا بما بين القوسين، كما في المثال التالي**

**المثال:**

| الجمل | الجواب |
|---|---|
| أين الكتاب | ( المكتب ) الكتاب على الكتب |
| ١. أين ذهب الفلاح ؟ | ( المزرعة ) .............................. |
| ٢. بأيّ شيء تكتب | ( القلم ) .............................. |
| ٣. أين تسكن ؟ | (البيت) .............................. |
| ٤. من أين جاء أحمد | ( القاهرة ) .............................. |
| ٥. لمن هذه السيارة ؟ | ( خالد ) .............................. |

**الخامس: أكمل بوضع حرف الجر المناسب ممّا بين القوسين كما في المثال التاليّ :**

| الجمل | الجواب |
| --- | --- |
| وصل المهندس إلى الشركة | ( إلى – من – في ) |
| ١. وضعت الكتاب ....... الحقيبة | ( من – في – على ) |
| ٢. شرب المريض الدواء ..... الملعقة | ( على – إلى – بـــ ) |
| ٣. جلس المعلّم ....... الكرسيّ | ( من – في – على ) |
| ٤. نهى الإسلام ...... المنكر | ( بــ - عن – من ) |
| ٥. تشتاق الأم ...... أولاها | ( لــــ – بــ - إلى ) |
| ٦. اهتمّ الطالب .... شرح المدّرس | ( إلى – من – بـــ ) |
| ٨. حصل الفائز ..... كثير من المسابقات | ( بــ - على – في ) |
| ٩. تخرج الطلاب ...... الجامعة | ( في – من – لــــ ) |
| ١٠. خرج أحمد ...... المسجد | ( على – في – من ) |

**السادس : أكمل القصة التالية بوضع حرف الجر المناسب في المكان المناسب :**

خرج خالد .......... المنزل، وركب سيارته، ولمّا وصل .......... السوق أوقف السيارة بحوار الرصيف. ونظر ....... المعروضات ............ نوافض العرض، فأعجب ......... ساعة جميلة يزيد ثمنها ......... ألف ريال. فدخل المحل، وطلب .......... البائع أن يحضرها له، ودفع الثمن ......... صاحب المحل، وأخذ الساعة، ثمّ ركب سيارته ورجع ......... منزله.

**السابع: أكمل ما يأتي بوضع حرف الجر المناسب:**

**المثال:**

خرج المعلّم من الفصل

١. فإذا عزمت فتوكّل......... اللهِ

٢. .... الأب خمسة أولاد

٣. أمرنا الله ..... الصلاة

٤. عاد الوزير ....... زيارته إلى اليبان

٥. اتّصلني صديقي .... الهاتف

٦. يكتب التلميذ الدرس ...... السبورة

٨. يقدر الطالب .... إجابة أسئلة الامتحان

٩. حثّ الْقُرْأن الكريم ..... العمل المبنيِ علىالعلم

١٠. نصنع الأبواب ...... الخشب

# أقوال الحكمة

شَكَوْتُ إِلَى وَكِيْعٍ سُوْءَ حِفْظِيْ فَأَرْشَدَنِيْ إِلَى تَرْكِ الْمَعَاصِيْ

Saya mengadu kepada guru saya (Imam Waqii) tentang kesulitan dalam belajar, maka beliau menunjukkan kepada saya untuk meninggalkan maksiat
( Imam Syafi'i)

***

عَامِلٌ بِالْفُجُوْرِ يَأْمُرُ بِالْبِرِّ كَهَادٍ يَخُوْضُ فِيْ الظُّلَمِ

Seorang pelaku kejahatan yang memerintah pada kebaikan bagaikan seorang pemandu didalam kegelapan ( Ahmad bin Yusuf )

***

يُؤَدِّيْ الْجَهْلُ إِلَى الْخَوْفِ وَالْخَوْفُ يُؤَدِّيْ إِلَى الْكَرَاهِيَةِ وَالْكَرَاهِيَةُ تُؤَدِّيْ إِلَى الْعُنْفِ

Kebodohan menyebabkan ketakutan, ketakutan menyebabkan kebencian, kebencian menyebabkan kekerasan ( Ibnu Rusydi)

***

عَلَامَةُ الْجَاهِلِ ثَلَاثٌ : اَلْعُجْبُ وَكَثْرَةُ الْمَنْطِقِ فِيْمَا لَا يَعْنِيْهِ وَأَنْ يَنْهِـــــيَ عَنْ شَيْءٍ وَيَأْتِيْهِ

Tiga ciri orang bodoh ; suka pamer, banyak bicara yang tidak bermanfaat dan melarang sesuatu sementara dia melakukannya ( Abu Darda )

***

# الدّرس الحادي عشر

## الألف: النّص الأساسيّ

### في الحديقة العامة

عليّ و خالد طالبان في المدرسة الثانوية، وقد خرجا إلى الحديقة العامة لقضاء بعض الوقت فيها، حيث اجتمعا بصديقهما محمّد فسلّما عليه وسألاه: ماذا فعلت قبل حضورك إلى الحديقة؟ قال محمد: قرأت دروسي وكتبت واجباتي. وأنتما ماذا فعلتما قبل خروجكما من البيت ؟ قال عليّ وخالد: نحن حلّلنا بعض المسائل الحسابية وأعددنا دروسنا ثمّ قدمنا إلى الحديقة.

جلس الثلاثة يتحدّثون ويسترجعون الذكريات ثمّ استأذن محمّد في العودة إلى البيت حيث وجد أخته الصغيرة غاضبة منه فسألها: ماذا كنت تفعلين ؟ ولماذا لم تكتبي دروسك ؟ قالت أخته: إنّ زميلاتي يدرسن مع إخوانهن وأنت تخرج وتتركني وحدي. جلس محمّد يدرس مع أخته ويساعدها في دروسها فرضت عنه وشكرته.

### معاني المفردات

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| حديقة | : | Kebun | حَلَّلَ يُحَلِّلُ | : | Menganalisa |
| ذكريات | : | Kenangan | أَعَدَّ يُعِدُّ | : | Menyiapkan |
| واجبة | : | Tugas/ Kewajiban | تَرَكَ يَتْرُكُ | : | Meninggalkan |
| | | | اِستَأْذَنَ يَسْتَأْذِنُ | : | Meminta izin |

## الباء : الفهم والاستيعاب

**الأول : أجب عن الأسئلة التّالية :**

١. لماذا خرج عليّ و خالد إلى الحديقة؟

٢. ماذا قال محمّد لصديقه؟

٣. ماذا فعل الثلاثة في الحديقة ؟

٤. ما سؤال محمّد لأخته ؟ وما جوابها لها ؟

**الثاني : ضع علامة صحيح ( ص ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :**

١. عليّ و خالد طالبان في المدرسة الثانوية ( ): ....................

٢. قبل ذهاب إلى الحديقة قرأ خالد دروسه ( ): .....................

٣. قام خالد ومحمّد بتحليل بعض المسائل الحسابية ( ): ..........

٤. لم تكتب أخت محمّد لأنّها غاضبة ( ):...............................

**الثالث: اختر من ( أ – ب – ج – د) الكلمة المرادفة لما تحته خط:**

١. وقد خرجا إلى الحديقة العامة ....

أ. غابة ب. بستان ج. ميدان د. روضة

١. جلس الثلاثة يتحدّثون ويسترجعون الذكريات ....

أ. يقول ب. يتكلّم ج. يحاور د. يبلغ

ب. ولماذا لم تكتبي دروسك ....

أ. كتب ب. دراسة ج. تعليم د. مواد

## الجيم : الملاحظة

| الجمل | نوع الضمير |
|---|---|
| وقد خرجا إلى الحديقة العامة | ضمير متّصل بالفعل |
| ماذا فعلت قبل حضورك إلى الحديقة | ضمير متّصل بالفعل |
| قرأت دروسي وكتبت واجباتي | ضمير متّصل بالاسم |
| وأنتما ماذا فعلتما قبل خروجكما من البيت | ضمير متّصل بالاسم |
| قال عليّ وخالد: نحن حلّلنا بعض المسائل الحسابية | ضمير منفصل |
| وأنت تخرج وتتركني وحدي. | ضمير منفصل |

## الدال: القواعد

الضمير نوعان :

١. منفصل

ينطق ويكتب وحده مستقلا عمّا قبله وعمّا بعده من كلمات

| النوع | للمتكلّم | للمخاطب | للغائب |
|---|---|---|---|
| مفرد مذكر | أنا مسلم | أنت مسلم | هو مسلم |
| مفردة مؤنثة | أنا مسلمة | أنتِ مسلمة | هي مسلمة |
| مثنى مذكر | نحن مسلمان | أنتما مسلمان | هما مسلمان |
| مثنى مؤنث | نحن مسلمتان | أنتما مسلمتان | هما مسلمتان |
| جمع مذكر | نحن مسلمون | أنتم مسلمون | هم مسلمون |
| جمع مؤنثة | نحن مسلمات | أنتنّ مسلمات | هنّ مسلمات |

٢. متّصل

الضمائر المتصلة بالاسم (الضمير للملك)

| النوع | للمتكلّم | للمخاطب | للغائب |
|---|---|---|---|
| مفرد مذكر | (ي) كتابي | (كَ) كتابكَ | (ـــه) كتابه |
| مفردة مؤنثة | (ي) كتابي | (كِ) كتابكِ | (ها) كتابها |
| مثنى مذكر | (نا) كتابنا | (كما) كتابكما | (هما) كتابهما |
| مثنى مؤنث | (نا) كتابنا | (كما) كتابكما | (هما) كتابهما |
| جمع مذكر | (نا) كتابنا | (كم) كتابكم | (هم) كتابهم |
| جمع مؤنثة | (نا) كتابنا | (كنّ) كتابكنّ | (هنّ) كتابهنّ |

## ضمائر الرفع المتصلة بالفعل

| النوع | للمتكلّم | للمخاطب | للغائب |
|---|---|---|---|
| مفرد مذكر | كَتَبْتُ / أَكْتُبُ | كَتَبْتَ / تَكْتُبُ | كَتَبَ / يَكْتُبُ |
| مفردة مؤنثة | | كَتَبْتِ/ تَكْتُبِيْنَ | كَتَبَتْ/ تَكْتُبُ |
| مثنى مذكر | | كَتَبْتُمَا / تَكْتُبَانِ | كَتَبَا / يَكْتُبَانِ |
| مثنى مؤنث | | كَتَبْتُمَا / تَكْتُبَانِ | كتَبَتَا/ يَكْتُبَانِ |
| جمع مذكر | كَتَبْنَا / نَكْتُبُ | كَتَبْتُمَا / تَكْتُبُوْنَ | كَتَبُوْا / يَكْتُبُوْنَ |
| جمع مؤنثة | | كَتَبْتُمْ / تَكْتُبْنَ | كَتَبْنَ / يَكتُبْنَ |

# الهاء: التدريبات

**الأوّل: اقرأ النّص السابق مع الضبط بالشكل!**

**البرّ بالوالدين**

أنا جلست مع إخوتي نتحدّث عن فضل والدينا، فوجدنا فضلهما عظيما، وقال أحمد : بعد أسبوع يكون قد مرّ على زواجهما عشرون عاما، وسأعدّ لهما حفلا بهذه المناسبة على نفقتي. فردّ عليه خالد قائلا : ولماذا على نفقتك وحدك ؟ ينبغي أن تكون نفقات هذا الحفل من مصروفنا جميعا، فنحن أبناؤهما. فأجاب أحمد : حسنا، لنجعل هذا الأمر سرّا بيننا، ونادوا على الخادم، وعرضوا عليه الفكرة، ففرح لرأيهم، وقال : يجب عليّ مساعدتكم في إقامة هذا الحفل، فوالداكم صاحبا فضل عليّ أيضا

وفي اليوم المحدّد، أقام الأبناء الحفل لوالدهم، فَسُرَّ الوالدان بحسن تصرفهم وقال : نحمد الله، فقد وهب أولادَنا قلبا رحيما و وفاء عظيما )

**الثاني : استخرج من النص السابق الضمائر التالية !**

| ضمير منفصل | ضمير متصل بالاسم | ضمير متصل بالفعل |
|---|---|---|
| .......................... | .......................... | .......................... |
| .......................... | .......................... | .......................... |
| .......................... | .......................... | .......................... |
| .......................... | .......................... | .......................... |

**الثالث : املأ الفراغ بوضع الضمير المنفصل المناسب فيما يأتي كما في المثال التاليّ :**

**المثال :**

| | |
|---|---|
| نحن نعبد الله تعالى | ( أنتِ – هو – نحن ) |
| ١. .......... تكتبان الدّرس | ( أنا – أنتما – هم ) |
| ٢. ........ مسافرات إلى السودان | ( هنّ – هي – أنتما ) |
| ٣. ........ يحبّان الخير للنّاس | ( هي - هما – أنتم ) |
| ٤. ........ يستمعن إلى نشرة الأخبار | ( نحن – أنتم – هم ) |
| ٥. ....... وصلتُ إلى هذا المكان أمس | ( هي – هما – أنا ) |
| ٦. ....... تَدْرُسْنَ في هذه المدرسة | ( هنّ – أنتنّ – أنتَ ) |
| ٧. ........ صلينا الظهر جماعة | ( أنا – نحن – هنّ ) |
| ٨. ........ جالسان على الكرسيّ | ( أنتما – هما – نحن ) |
| ٩. ....... تخرجين من الفصل | ( أنتِ – أَنْتَ – أنتنّ ) |
| ١٠. ........ لعبا السترنحيّ | ( هنّ – نحن – هما ) |

**الرابع: أعد كتابة الجمل التالية مبتدئا بما بين القوسين كما في المثال التالي:**

**المثال**

أنا طالب مسلم ( أنتم ) أنتم طالبون مسلمون

١. هو موظّف في الشركة (هم) ............................

٢. نحن مدرّسون في هذه المدرسة (هنّ) ............................

٣. هي مهندسة نشيطة (أنتِ) ............................

٤. هم مسافرون إلى خارج البلاد (أنا) ............................

٥. أنت رجل ناجح (هما) ............................

٦. أنا سعيد بالنجاح (أنتنّ) ............................

٧. أنتما طيبان في المستشفى (نحن) ............................

٨. أنتنّ ذاهبات إلى المختبر (هو) ............................

**الخامس : حوّل ضمير ( المخاطب ) فيما يأتي إلى ضمير ( الغائب ) كما في المثال التاليّ :**

**المثال :**

فرح الوالد بنجاحكم فرح الوالد بنجاحهم

١. رأيت سيارتكِ أمام البيت ..................................

٢. أخذت كتبكنّ في الفصل ..................................

٣. سمعت أخبارا سارة عنكما ..................................

٤. لا تحضر صديقكِ اليومَ ..................................

٥. احفظ لسانك من كلام لا ينفع ..................................

**السادس: استبدل الضمير المتّصل المناسب بما بين القوسين، كما في المثال التاليّ:**

**المثال:**

| | |
|---|---|
| المندوبون حضروا الاجتماع | (حضرا – حضروا – حضرت) |
| ١. المدرّسات ......... بالتعب | (شعرت – شعروا – شعرن) |
| ٢. الطالبان .......... على الشهادة | (حصل – حصلا – حصلوا) |
| ٣. فاطمة ........ الرسالة | ( كتبت– كتبن – كتبوا) |
| ٤. نحن .......... إلى البيت نهارا | (وصلت – وصلن – وصلنا) |
| ٥. المديرون ........ اجتماعا خاصا | (عقدوا – عقدا – عقدت) |

**السابع: صرّف الأفعال التالية مع الضمائر والأسماء التالية !**

نَحْنُ لَا نَحْصُلُ عَلَى مَا نَتَمَنَّى بَلْ نَحْصُلُ عَلَى مَا قَسَمَهُ اللهُ لَنَا

أنا ........................................................................

هو ........................................................................

أنتَ ........................................................................

طالبة ......................................................................

أنتم ........................................................................

محمّد و خالد ..............................................................

أنتما ......................................................................

أنتِ ........................................................................

# أقوال الحكمة

أَنْتُمْ فِيْ حَاجَةٍ إِلَى إِمَامٍ فَعَّالٍ أَحْوَجُ مِنْكُمْ إِلَى إِمَّامٍ قَوَّالٍ

Pemimpin yang banyak bekerja lebih dibutuhkan ketimbang pemimpin yang pandai beretorika ( Utsman bib Affan, R.A )

***

نَحْنُ نَقْرَأُ لِنَبْتَعِدَ عَنْ نُقْطَةِ الْجَهْلِ، لَا لِنَصِلَ إِلَى نُقْطَةِ الْعِلْمِ

Kita belajar agar terhindar dari hinanya kebodohan, bukan untuk mencapai kemuliaan ilmu ( Abbas Mahmud Aqqad )

***

قُمَّةُ الْأَدَبِ أَنْ تَنْصِتَ إِلَى شَخْصٍ يُحَدِّثُكَ فِيْ أَمْرٍ أَنْتَ تَعْرِفُهُ جَيِّدًا وَهُوَ يَجْهَلُهُ

Puncak budi pekerti adalah ketika kau memperhatikan orang yang memberitahumu sesuatu yang lebih kau ketahui sementara dia tidak mengetahuinya (Ibnu Kholdun)

***

# الدّرس الثاني عشر

## النص الأساسيّ

### من أخلاق رسول الله

كان رسول الله صلّى الله عليه وسلّم يكره الكِبرَ والإعجابَ ويحبّ التواضع والتياسر، يلقى النّاس كبيرهم وصغيرهم، من عرف ومن لم يعرف، أصحابه وأعداءه، أهل بيته ووفود الملوك فيبدأهم بالسلام.

وكان عليه الصلاة والسلام يقوم بأعماله الخاصة بنفسه فيحلب شاته ويخصف نعله ويرقع ثوبه ويطعم إبله وينصب خيمته ويقوم بهذه الأعمال دون الاستعانة بأحد. وكان يحمل بنفسه ما يشتريه من السوق. وأراد يوما بعض المؤمنين أن يحمل عنه متاعا، فقال ( صاحب شيء أحقّ بحمله)

وكان يجيب دعوة الحرّ والعبد والأَمة والمسكين ويقبل عذر المعتذر ويأكل مع الفقراء والمساكين ويقضي حوائج الضعفاء والبائسين وكان عليه الصلاة والسلام يقول ( ما نقصت صدقة من مال، وما زاد الله عبدا بعفو إلّا عزّا، وما تواضع أحد لله إلّا رفعه الله ). وكان جوده كلّه لله وفي ابتغاء مرضاته تعالى.

(بتصرّف القراءة العربية للمسلمين "الكتاب الثالث")

## معاني المفردات

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| كبر | : | Sombong | حَلَبَ يَحْلِبُ | : | Memerah susu |
| إعجاب | : | Kagum | خَصَفَ يَخْصِفُ | : | Menambal |
| تواضع | : | Rendah hati | نَصَبَ يَنْصِبُ | : | Memperbaiki |
| تياسر | : | Memudahkan | أجاب يجيب | : | Menjawab, memenuhi |
| شاة | : | Kuda betina | قَبِلَ يَقْبَلُ | : | Menerima |

## معاني التعبيرات

| | | |
|---|---|---|
| قام يقوم بــــ | : | Melaksanakan/melakukan |
| صاحب شيء | : | Pemililik sesuatu |
| أهل بيت | : | Ahlul bait/keluarga Nabi Muhammad |

# الباء : الفهم والاستيعاب

### الأول : أجب عن الأسئلة التّالية :

١. ما الذي لا يحبّه رسول الله من أخلاق ؟

٢. من يطعم الإبلَ ؟

٣. لماذا لا يريد النبيّ أن يحمل النّاس عنه متاعه ؟

٤. كيف يعامل رسول الله المعتذر ؟

**الثاني : ضع علامة صحيح ( ص ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :**

١. يلاقي النبيّ من يعرف ومن لا يعرف بالسلام ( ) : .........

٢. يحبّ النبيّ الإعجاب والتكبّر ( ) : .........

٣. إذا اشترى النبيّ حاجة من السوق حملها هو بنفسه( ): ........

٤. يجيب النبيّ دعوة الأغنياء فقط ( ) : ........

**الثالث : اختر من الأجوبة الأربعة ( أ – ب – ج – د ) الترادف للمفردات التي تحتها خط :**

١. كان رسول الله صلّى الله عليه وسلّم <u>يكره</u> الكبرَ والإعجابَ

أ. يرغب عن ب. يرغب في ج. يفرح د. يبغض

٢. <u>ويحبّ</u> التواضع والتياسر

أ. يرغب عن ب. يرغب في ج. يفرح د. يميل

٣. ويقوم بهذه الأعمال دون <u>الاستعانة</u> بأحد

أ. المساعدة ب. المعاونة ج. النصر د. الإسعاف

٤. وأراد يوما بعض المؤمنين أن يحمل عنه <u>متاعا</u>

أ. مال ب. أمتعة ج. حاجة د. بضاعة

٥. ويقبل <u>عذر</u> المعتذر

أ. سبب ب. خطأ ج. حجّة د. صواب

## الجيم: الملاحظة

| الجمل | المضاف | المضاف إليه |
|---|---|---|
| رسول الله | رسول | الله |
| أهل بيت | أهل | بيت |
| وفود الملوك | وفود | الملوك |
| بعض المؤمنين | بعض | المؤمنين |
| صاحب شيء | صاحب | شيء |
| دعوة الحرّ | دعوة | الحرّ |
| عذر المعتذر | عذر | المعتذر |
| حوائج الضعفاء | حوائج | الضعفاء |
| ابتغاء مرضة | ابتغاء | مرضة |

## الدال: القواعد

المضاف يكون عادة نكرة ويعرب بحسب موقعه في الجملة.

المضاف لايلحق به أل وتنوين

المضاف إليه اسم يكمّل معنى الاسم الذي قبله ويحدّده بعد أن كان عاما. وهو مجرور دائما

## الهاء: التدريبات

**الأوّل: اقرأ النص التاليّ مع الضبط بالشكل !**

**العمل كنز ثمين**

كان لأحد المزارعين قِطْعَةَ أَرْضٍ وكان له ثلاثةُ أولادٍ لا يحبّون العملَ في الزراعة. فلمّا مرضَ الأبُ وأحسّ بقُرْب مَوْتِه جمّع أولَاده وقال لهم " : إنّني تركت لكم كنزا في هذه الأرض وأوصيكم بالبحث عنه فيها.

بدأ الأولادُ بعد موت أبيهم أن يحفروا الأرضَ ولم يظفرو بشيء. ولمّا اجتمعوا في المساء قرّروا زرعَ الأرضِ.

ولمّا جاء يومُ الحصاد أنتَجَتْ أرضهُم أكثرَ من أرض جيرانهم فتَشَجَّعُوا وأَقْبَلُوْا على خدمتها وثابروا على زرعها فجمعوا مالا كثيرا.

وأدركوا أنّ الكنز الذي تركه أبوهم هو نتيجةُ العملِ في الأرض وأنّ من جَدَّ وَجَدَّ ومن زرع حصد.

**الثاني : اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة صحيح ( ص ) وفقا للنص السابق !**

١. ماذا للفلاح ؟

- كنز عظيم
- قطعة أرض
- مزرعة واسعة

٢. كم ولدا للفلاح ؟

- ثلاثة أولاد
- أربعة أولاد
- خمسة أولاد

٣. ما وصية الفلاح لأولاده

- بحث عن الكنز
- زرع الأرض
- جمع مال

٤. هل نال الأولاد كنزا في الأرض ؟

- لا، لا ينال الأولاد كنزا
- نعم، ينال الأولاد كنزا
- لا، بل ينال نتيجة العمل

٥. كيف علّم الفلاح أولاده ؟

- من جدّ وجد و من زرع حصد
- من جمع مالا نجح
- من لا يزرع لا يحصد

**الثالث : استخرج من النص السابق مضافا و مضافا إليه !**

| الجمل | المضاف | المضاف إليه |
|---|---|---|
| .......................... | .......................... | .......................... |
| .......................... | .......................... | .......................... |
| .......................... | .......................... | .......................... |
| .......................... | .......................... | .......................... |
| .......................... | .......................... | .......................... |
| .......................... | .......................... | .......................... |

**الرابع : عيّن المضاف إليه فيما يأتي كما في المثال التاليّ :**

المثال : بَابُ الْبَيْتِ مَفْتُوْحٌ

١. كُنْتُمْ خَيْرَ أَمَّةٍ أَخْرِجَتْ لِلنَّاسِ
٢. مُحَمَّدٌ رَسُوْلُ اللهِ
٣. اَلْأَمُّ أَحَقُّ النَّاسِ بِالْاِحْتِرَامِ
٤. مَوْتُ الْعَالِمِ مَوْتُ الْعَالَمِ
٥. ظَنُّ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ يَقِيْنِ الْجَاهِلِ
٦. أَكْبَرُ عَدُوٍّ لِلْإِسْلَامِ جَاهِلٌ يُكَفِّرُ النَّاسَ
٧. شِفَاءُ الْحُمْقِ اَلسُّؤَالُ
٨. خَيْرُ الْبِرِّ عَاجِلُهُ
٩. مَعْرِفَةُ اللهِ أَوَّلُ وَاجِبٍ عَلَى الْإِنْسَانِ
١٠. عِلَّةُ الرَّاحَةِ قِلَّةُ الْاِسْتِرَاحَةِ

**الخامس : إملأ الفراغ بالكلمة الصحيحة مما بين القوسين :**

صلاة الفجر في المسجد أفضل ( الصلاة – صلاة )

١. ........... السماء مفتّحة ليلة القدر ( الأبواب – أبواب )

٢. ....... الصدقة حقّ للسائل والمحروم ( أموال – الأموال )

٣. ......... الذّنوب الكذب ( الرأس – رأس )

٤. ..... اْلأدب أن يستحي المرء من نفسه أولا (غَايَةٌ – الغاية )

٥. .......... الوطن من الإيمان ( الحبّ – حبّ )

٦. .......... المرء محدودة بحرية غيره ( الحرية – حرية )

٧. ....... اْلكلام ما قلّ ودلّ ( خير – الخير )

**السادس : حوّل كما في المثال التاليّ**

المثال :

النصف من العلم أخطر من الجهل — نصف العلم أخطر من الجهل

١. اشترك الطلاب في الرحلة إلى مكّة ..................................

٢. استمع جيدا إلى النصيحة من الوالد ..................................

٣. أجب عن الأسئلة في الامتحان ..................................

٤. كان الطالب صائما في النهار ..................................

٥. هذا كتاب للأستاذ ..................................

**السابع: حوّل إلى المضاف إليه كما في المثال التاليّ**

**المثال :**

سافرت إلى البلاد العربية          سافرت إلى بلاد العرب

١. درست العلوم اللغوية ..........................................

٢. زرت المكتبات الجامعية ..........................................

٣. ألّف العلماء الكتب الإسلامية ..........................................

٤. جعل الله العربية لغة قرآنية ..........................................

٥. دخل النّاس الدين الإسلاميّ أفواجا ..........................................

## الهاء: أقوال الحمكمة

ثَمْرَةُ الْقَنَاعَةِ اَلرَّاحَةُ وَثَمْرَةُ التَّوَاضُعِ اَلْمَحَبَّةُ

Buah dari qona'ah adalah ketenangan dan buah dari rendah hati adalah kecintaan
( Ali bin Abi Thalib R.A)

***

عَلَامَةُ الْمُنَافِقِ أَنْ يَكُوْنَ كَثِيْرَ الْكَلَامِ وَقَلِيْلَ الْعَمَلِ

Diantara ciri orang munafiq banyak bicara dan sedikit bekerja
( Imam Al-Auza'i)

***

مِنْ فِتْنَةِ الْعَالِمِ أَنْ يَكُوْنَ الْكَلَامُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنَ الْاِسْتِمَاعِ

"Diantara penyakit orang yang berilmu ia lebih suka berbicara daripada mendengar."( Imam Al-Ghazali)

***

خَيْرُ الْمَقَالِ مَا صَدَّقَهُ الْفِعَالُ

Sebaik-baiknya perkataan adalah yang dibenarkan oleh tindakan

***

# الدرس الثالث عشر

## النص الأساسيّ

### الإسلام دين الفطرة

انتشر الإسلام بسرعة عجيبة، ودخل النّاس فيه أفواجا، ولا يزال يتمدّد في الأرض على مرّ الزمان، وسرّ ذلك أنّه دين الفطرة :

خُلِقَ الإنسانُ بفطرته ميّالا إلى التوحيد، والجماعات الفطرية موحّدة أو قريبة من التوحيد. والإسلام يدعو إلى الإيمان بالله وتوحيده، وينفي أن يكون له شريك، والقرآن الكريم يعرض أدلّة الوحدانية عرضا واضحا تقبله الفطرة السليمة فيقول ( **لَوْلَا كَانَ فِيْهِمَا آلِهة إِلّا اللهُ لَفَسَدَتَا** )

وفي الفطرة الإنسانية أن يَسْكُنَ الرجل إلى المرأة، لتتحقق باجتماعهما الأسرةُ وتتمّ لهما النعمة بالتعاشر، والإسلام دعا إلى الزواج، ولم يرض التّرهب ( **وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوْا إِلَيْهَا وَجَعَلَ لَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً** )

والإنسان بفطرته يحبّ الكسب والتملّك، فأبيحا بشرط أن يكون الكسب حلالا طيّبا، والِملكيّة عن طريق مشروع. وفي الحديث ( نِعْمَ الْمَالُ الصَّالِحُ لِلْعَبْدِ الصَّالِحِ )

والإنسان بفطرته يأبى التكلّف الشاق. فلم يكلّف النّاس إلّا باستطاعتهم ( **لَا يُكَلِّفُ اللهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا** ) وقد أجاز الله للمريض، وللمسافر والمرضع أن يفطروا في رمضان، ويباح لمن لم يحد الماء أو يضره استعمُاله أن يتيمّم.

والإنسان فُطِرَ على التطلّع إلى معرفة ما يجهل حتّى إنّك ترى الطفل يسأل أباه عن كلّ ما تقع عليه عينه، وقد دعا الإسلام إلى النظر في ملكوت السموات والأرض لإدراك ما فيها من أسرار ( **إِنَّ فِيْ خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُوْلِيْ الْأَلْبَابِ** ) وحثّ على طلب العلم وإن كان في أقصى الأرض.

والإنسان فُطِرَ على حبّ الحرية وقد حرص الإسلام على حمايتها بما شُرِعَ من نظم وعقوبات حتّى لا يعتدي أحد على حريّة سواه. وقد حفظ التاريخ كلمة عمر بن الخطّاب لعمرو بن العاص : مَتَى اِسْتَعْبَدْتُمُ النَّاسَ وَقَدْ وَلَدَتْهُمْ أُمَّهَاتُهُمْ أَحْرَارًا

والإنسان بفطرته يحسّ أنّه مثل غيره، وَيَكْرَهُ من يتعالى عليه بجنسه أو لونه أو ماله أو حسبه أو نسبه. فَقُرِّرَ في الإسلام مبدأ المساواة ( ليس لعربيّ فضل على أجمعيّ إلّا بالتقوى )

وقد صدق رسول الله عليه وسلّم إذ يقول : " كلّ مولود يولد على الفطرة فأبواه يهوّدانه أو ينصّرانه أو يمجّسانه"

(بتصرف العربية لطلاب الجامعة)

## معاني المفردات

| | | | |
|---|---|---|---|
| تَرَهَّبٌ | Kependetaan | تَمَدَّدَ يَتَمَدَّدُ | Meluas, menyebar |
| فِطْرَةٌ | Fitrah, naluri | أَبَى يَأْبَى | Enggan, membangkang |
| أَسْرَةٌ | Keluarga | اِعْتَدَى يَعْتَدِيْ | Melanggar, menyerang |
| كَسْبٌ | Perolehan, usaha | كَلَّفَ يُكَلِّفُ | Membebani |
| حُرِيَّةٌ | Kebebasan | حَرَصَ يَحْرِصُ | Bersemangat, sangat menginginkan |
| تَمَلَّكٌ | Memiliki | أَحَسَّ يُحِسُّ | Merasa |
| جِنْسٌ | Jenis kelamin | قَرَّرَ يُقَرِّرُ | Menetapkan |
| أَحْرَارٌ | Merdeka | اِسْتَعْبَدَ يَسْتَعْبِدُ | Memperbudak |
| حِمَايَةٌ | Perlindungan | نَفَى يَنْفِيْ | Meniadakan |

## الباء : الفهم والاستيعاب

### الأول : أجب عن الأسئلة التّالية :

١. لماذا كان الإسلام انتشر بسرعة عجيبة؟
٢. ما هي أدلّة الوحدانية في القرآن ؟
٣. ما أهداف الزواج في الإسلام ؟
٤. من أكرم النّاس في الإسلام ؟
٥. هل النّاس كلّهم أحرار منذ الولادة ؟

**الثاني: ضع علامة صحيح ( ص ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ ( خ ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :**

١. انتشر الإسلام على مرّ الزمان لأنه دين الفطرة ( ) : .............

٢. أمر الإسلام النّاس بالترهب ( ) : .............

٣. نهى الإسلام عن الكسب الخبيث ( ) : ..............

٤. من فطرة الإسلام حبّ الحرية ( ) : ...............

**الثالث: اختر من الأجوبة الأربعة ( أ – ب – ج – د ) الكلمة المرادفة لما تحته خط:**

١. والإنسان بفطرته <u>يأبى</u> التكلّف الشاق

أ. يرفض ب. يعرض عن ج. يرضى د. يكره

٢. فلم يكلّف النّاس إلّا <u>استطاعتهم</u>

أ. وسع ب. قوّة ج. طاعة د. قدرة

٣. لا يعتدي أحد على حريّة <u>سواه</u>

أ. آخر ب. غير ج. شخص د. إلّا

٤. والإنسان فُطِرَ على حبّ الحرية وقد حرص الإسلام على حمايتها

أ. حفظ ب. رعاية ج. وقاية د. حراسة

٥. والإنسان بفطرته <u>يحسّ</u> أنّه مثل غيره

أ. يظنّ ب. يفكر ج. يشعر د. يلاحظ

## الجيم: الملاحظة

| المجهول | المعلوم |
|---|---|
| خُلِقَ الإنسانُ بفطرته ميّالا إلى التوحيد | خَلَقَ اللهُ اْلإِنْسَانَ |
| فلم يُكَلَّفْ النّاسُ إلّا باستطاعتهم | يُكَلِّفُ اللهُ النَّاسَ |
| يُبَاحُ لِمَنْ لَمْ يَجِدِ الْمَاءَ اَلتَّيَمُّمُ | يبيح الله لمن لم يجد الماء التيممَ |
| والإنسانُ فُطِرَ على حبّ الحرية | والإنسانُ فَطَرَه اللهُ على حبّ الحرية |
| فَقُرِّرَ في الإسلام مبدأ المساواة | قرّر الله في الإسلام مبدأ المساواة |
| كلّ مولود يولد على الفطرة | كلّ مولود تلده الأمّ على الفطرة |

| الفعل الماضي المبنيّ للمعلوم | الفعل الماضي المبنيّ للمجهول |
|---|---|
| خَلَقَ | خُلِقَ |
| فَطَرَ | فُطِرَ |
| قَرَّرَ | قُرِّرَ |
| نَصَرَ | نُصِرَ |
| كَتَبَ | كُتِبَ |

| الفعل المضارع المبنيّ للمعلوم | الفعل المضارع المبنيّ للمجهول |
|---|---|
| يُكَلِّفُ | يُكَلَّفُ |
| يُبِيْحُ | يُبَاحُ |
| يَلِدُ | يُوْلَدُ |
| يَنْصُرُ | يُنْصَرُ |

## الجيم : القواعد

- نائب الفاعل اسم مرفوع يقع بعد فعل مبنيّ للمجهول ويحلّ محلّ الفاعل بعد هدفه.
  مثل : كُتِبَ الدَّرْسُ ( الدرس : نائب الفاعل مرفوع بالضمة )
  أصل الجملة : كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ
- تتغير صورة الفعل عند بنائه للمجهول :
- فالفعل الماضى : ضمّ أوّله وكسر ما قبل آخره. مثل : كُتِبَ الدَّرْسُ
  - وإذا كان الفعل مبدوءا بتاء ضمّ ثانية مع التاء :تَسَلَّمَ – تُسُلِّمَ
  - وإذا كان ما قبل آخره ألفا قبلت ياء وكسر ما قبلها : قَالَ – قِيْلَ، أَقَامَ – أُقِيْمُ
- فالفعل المضارع : ضمّ أوّله وفتح ما قبل آخره. يُكْتَبُ الدَّرْسُ
  - وإذا كان ما قبل آخره ياء أو واو قلبت ألفا. يَبِيْعُ – يُبَاعُ

## الدال: التدريبات

**الأوّل : اقرأ النص السابق مع الضبط بالشكل!**

### تاريخ المدارس والمعاهد العلمية في العالم الإسلاميّ

المسجد هو الأساس الأوّل للمدرسة في حضارتنا. فهو ليس مكان عبادة فحسب بل مدرسة يتعلّم فيها المسلمون القراءة والكتابة وعلوم الشريعة واللغة وفروع العلوم المختلفة. ثمّ أقيم بجانب المسجد المدارس وخصّص لتعليم القراءة والكتابة والقرآن وشيء من علوم العربية والرياضيات.

ولم يكن المدرّسون في صدر الإسلام يأخذون أجرا على تعليمهم حتّى إذا تقدّمت الحضارة وبنيت المدارس فجعل للمدرّسين فيها رواتب شهرية كانت كافية ليعيشوا عيشة سعيدة.

ويذكر التاريخ بأنّ نظامية بغداد أولى المدارس النظامية وأهمّها درس فيها مشاهر علماء المسلمين فيما بين القرن الخامس والتاسع الهجريّ. وقد بلغ عدد طلابها ستّة آلاف طالب يتعلّمون بالمجّان. كم كانت حضارتنا رائعة وكم كان للإسلام من فضل في نشر العلم ورفع مستوى الثقافة العامّة وتيسير سبلها لجميع أبناء الشعب

**الثاني : اختر الإجابة الصحيحة :**

١. فائدة المسجد ؟

- مكان للعبادة فقط
- الأساس الأوّل للمدرسة
- مكان للعبادة و مدرسة للتعلّم

٢. أقيمت المدرسة ....

- جانب المسجد
- أمام المسجد
- داخل المسجد

٣. في صدر الإسلام لم يأخذ المدرّسون ......

- أجرا على تعليمهم
- مالا كثيرا
- رواتب شهرية

٤. يتعلّم مشاهر علماء المسلمين في ....

- مدرسة صولتية
- جامعة الأزهر
- المدرسة النظامية

**الثالث : استخرج من النص السابق نائب الفاعل !**

............................................................................................................

............................................................................................................

............................................................................................................

............................................................................................................

............................................................................................................

............................................................................................................

............................................................................................................

**الرابع : عيّن نائب الفاعل في الفقرة التالية ثمّ حوّل الافعال المبنية للمعلوم التي تحتها خطّ إلى المجهول:**

فَتَحَ رَجُلٌ دُكَانًا لِبَيْعِ السَّمَكِ، وَعَلَّقَ فَوْقَ بَابِهِ لَوْحَةً صَغِيْرَةً كَتَبَ عَلَيْهَا ( هُنَا يُبَاعُ السَّمَكُ). فَجَاءَهُ أَحْمَدُ وَقَالَ لَهُ : " لِمَاذَا تَكْتُبُ عَلَى اللَّوْحَةِ كَلِمَةَ ( هُنَا )، أَلَّا يُبَاعُ السَّمَكُ إِلَّا فِيْ دُكَانِكَ ؟ فَحَذَفَ صَاحِبُ الدُّكَانِ كَلِمَةَ ( هُنَا ). ثُمَّ جَاءَ صَدِيْقٌ آخَرَ وَقَالَ لَهُ : لِمَاذَا تَكْتُبُ عَلَى اللَّوْحَةِ كَلِمَةَ ( يُبَّاعُ )، أَلَّا يَفْهَمُ النَّاسُ أَنَّكَ لَا تُوَزِّعُ السَّمَكَ مَجَّانًا ؟ فَحَذَفَ كَلِمَةَ (يُبَّاعُ ). ثُمَّ جَاءَ صَدِيْقٌ ثَالِثٌ وَقَالَ لَهُ : " لِمَاذَا تَكْتُبُ عَلَى اللَّوْحَةِ كَلِمَةَ ( السَّمَكَ )، أَلَّا يَرَاهُ النَّاسُ وَيَسَمُّوْنَهُ؟ فَنَزَعَ صَاحِبُ الدُّكَانِ اَللَّوْحَ"

______________________________________________

______________________________________________

______________________________________________

______________________________________________

**الخامس: حوّل الافعال المبنية للمعلوم إلى المجهول وغيّر ما يلزم تغييره كما في المثال التاليّ**

أَكَلَتْ خَدِيْجَةُ لَحْمًا : أُكِلَ لَحْمٌ

عَرَفَ النَّاسُ الْمُخْلِصِيْنَ بِأَعْمَالِهِمْ : ........................................

قَرَأَ الطَّالِبُ الْقُرْآنَ : ........................................

يَسْمَعُ الْمُسْلِمُوْنَ الْأَذَانَ: ........................................

كَتَبَتْ عَائِشَةُ الدَّرْسَ : ........................................

يَقُوْدُ الْقَائِدُ الْمَعْرَكَةَ بِقُوَّةٍ : ........................................

**السادس: حوّل الافعال المبنية للمجهول إلى المعلوم وغيّر ما يلزم تغييره كما في المثال التاليّ**

فُتِحَتِ الْأَبْوَابُ : فَتَحَ الرَّجُلُ الْأَبْوَابَ

يُكْرَمُ الْمَرْءُ بِأَدَبِهِ : ........................................

يُفْهَمُ الدَّرْسُ :........................................

قُرِئَ الْقُرْآنُ : ........................................

يُعْرَفُ الرَّجُلُ مِنْ كَلَامِهِ : ........................................

يُحْتَرَمُ الْعَالِمُ : ........................................

أُكْرِمَ الْفَائِزُ :........................................

قِيْلَ الْحَقُّ : ........................................

## أقوال الحكمة

قَدْ يُشْرَفُ الْمَرْءُ بِآدَابِهِ فِيْنَا وَإِنْ كَانَ وَضِيْعَ النَّسَبِ

Terkadang seseorang dimuliakan karena adabnya, walaupun ia berasal dari turunan yang rendah.

***

بِالْاِمْتِحَانِ يُكْرَمُ الْمَرْءُ أَوْ يُهَانُ

Ujian dapat memuliakan manusia atau menghinakannya ( Pepatah Arab )

***

تُعْرَفُ حَمَاقَةُ الرَّجُلِ فِيْ ثَلَاثٍ : فِيْ كَلَامِهِ فِيْ مَالَا يُعْنِيْهِ، وَجَوَابِهِ عَمَّا لَا يُسْأَلُ عَنْهُ، وَتَهَوُّرِهِ فِيْ الْأُمُوْرِ

Kedunguan seseorang diketahui dari tiga hal ; membicarakan hal yang tidak bermanfaat, menjawab sesuatu yang tidak ditanyakan dan mencampuri segala urusan (al-Jahidz al-Kannani )

***

سُئِلَ أَحَدُ الْحُكَمَاءِ عَنْ بَشَاشَةِ وَجْهِهِ وَاسْتِبْشَارِهِ فَقَالَ : أَسْتَحْيِ أَنْ أَحْزَنَ وَأَمْرِيْ بِيَدِ اللهِ

Seorang bijakbestari ditanya tentang wajahnya yang selalu menampakan keceriaan dan kebahagiaan. Maka ia menjawab : “ aku malu untuk menampakkan kesedihan ketika aku tahu Allah pengatur segala urusanku.”

***

# □المراجع العربية :

إبراهيم شمس الدين ( ٢٠٠٤) **مرجع الطلاب في تيسير الإنشاء**، دار الكتب العلمية، بيروت.

خالد عبد العزيز (٢٠١٨). **النحو التطبيقي**. دار اللؤلؤ للنشر والتوزيع. القاهرة.

فؤاد نعمة (دون السنة). **ملخص قواعد اللغة العربية**. دار الثقافة الإسلامية. بيروت.

فؤاد وهب (٢٠٠١). **اللغة العربية للجامعات الإسلامية الجزء الأوّل**. جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

كريم عبيد الوائلي ( ٢٠١١ ) **القراءة العربية للصف السادس الابتدائيّ**. المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق

محمّد عبد الخالق محمّد فضل. (٢٠١٣). **العربية للعالم سلسلة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الكتاب الثالث)**. النشر العلميّ والمطابع جامعة الملك سعود. الرياض

محمود إسماعيل صني (١٩٩١) **القراءة العربية للمسلمين ( الكتاب الأوّل )**، مكتبة لبنان.

محمود إسماعيل صني (١٩٩١) **القراءة العربية للمسلمين (الكتاب الثالث)**، مكتبة لبنان.

محمود إسماعيل صني (١٩٩١) **القراءة العربية للمسلمين (الكتاب الثانيّ)**، مكتبة لبنان.

محمود إسماعيل صني (١٩٩١) **معجم الطلاب، معجم سياقيّ للكلمات الشائعة**، مكتبة لبنان، بيروت.

محمود إسماعيل صني (١٩٨٢)، **القواعد العربية الميّسرة، سلسلة في تعليم النحو العربيّ لغير العرب**, جامعة المالك سعود. الرياض

وجدي رزق غالي ( ٢٠٠٨ ) **معجم المترادفات العربية**، عربيّ – عربيّ، مكتبة لبنان

ياسر علي نور (٢٠٠٦)، **قصص في الأمانة**، دار الغثاني، دمشق

ياسر علي نور (٢٠٠٦)، **قصص في الصبر**، دار الغثاني، دمشق

## المراجع الأجنبية :

Pusat Bahasa UIN Sunan Gunung Djati Bandung (2015), Bahasa Arab dengan pendekatan fahm maqru. Bandung

Kopertais Wilayah 1 DKI-Banten (2000), Al-Arabiyah li Thulab al-Jamiah, DarulUlum Press. Jakarta Selatan

# قائمة المفردات و التعبيرات

## أ

| | |
|---|---|
| أَبَى يَأْبَى | Enggan, membangkang |
| اِتَّبَعَ يَتَّبِعُ | Mengikuti |
| اِتَّهَمَ يَتَّهِمُ | Menuduh, mencurigai |
| أَثَابَ يُثِيْبُ | Memberi penghargaan |
| أجاب يجيب | Menjawab, memenuhi |
| أَحْرَارٌ ج حُرٌّ | Merdeka |
| أَحَسَّ يُحِسُّ | Merasa |
| اِخْتَبَرَ يَخْتَبِرُ | Menguji, mengetes |
| أَدْرَكَ يُدرِكُ | Mengetahui, menjangkau |
| أَذْهَبَ يُذْهِبُ | Menghilangkan |
| أَرَادَ يًرِيْدُ | Menginginkan |
| اِسْتَجَابَ يَسْتَجِيْبُ | Menerima, mengabulkan |
| اِسْتَذْكَرَ يَسْتَذْكِرُ | Mengulangi pelajaran |
| امتدّى يَمْتَدُّ | Mengembang |
| اِسْتَعْبَدَ يَسْتَعْبِدُ | Memperbudak |
| أَسْرَةٌ | Keluarga |
| أَسْهَمَ يُسْهِمُ | |
| اِشْتَرَكَ يَشْتَرِكُ | Berpartisipasi |
| أَشْرَكَ يُشْرِكُ | Menyekutukan |
| اِصْطَدَمَ يَصْطَدَمُ | Bertabrakan |
| أَظْلَمَ يُظْلِمُ | Menaniaya, mendzholimi |
| اِعْتَدَى يَعْتَدِيْ | Melanggar, menyerang |
| أَعْتَقَ يُعْتِقُ | Membebaskan |
| إِعْجَابٌ | Kagum |
| أَعْلَنَ يُعْلِنُ | Mengumumkan |
| أَعْلَنَ يُعْلِنُ | Mengumumkan |
| أَقْبَلَ يُقْبِلُ | Mendekati, datang |
| أَقَرَّ يُقِرُّ | Mengakui, menerima |
| بَنَى يَبْنِيْ | Membangun |

أَمَرَ يَأْمُرُ بـ : Memerintah

آمَنَ يُؤْمِنُ بـ : Percaya akan, beriman pada

أَنْتَجَ يُنْتِجُ : Menghasilkan, memproduksi

أَنْشَأَ يُنْشِئُ : Membangun, mengadakan

أَنْصَتَ يُنْصِتُ : Menyimak

اِنْصَرَفَ يَنْصَرِفُ : Pergi, meninggalkan

أَنْكَرَ يُنْكِرُ : Mengingkari

أَوْصَى يُوْصِيْ : Memberi wasiat

## ب

بَاعَ يَبِيْعُ : Menjual

بَدأ يَبْدَأَ : Mulai

بَذَلَ يَبْذُلُ : Mengorbankan

بَعَثَ يَبْعَثُ : Mengutus

بَعِيْدٌ عَنْ : jauh dari

بلاد : Negara

بَلَغَ يَبْلُغُ : Sampai

بَهِيْمَةٌ : Binatang

## ت

تاريخ : Sejarah

تَخَرَج يَتَخَرَجُ فِيْ : Lulus

تَدْرِيْسٌ : Mengajar

تَرَهَّبٌ : Kependetaan

تَزَوَّجَ يَتَزَّوَجُ : Menikah

تَشَجَّعَ يَتَشَجَّعُ : Memberanikan diri

تَمَلَّكٌ : Memiliki

تواضع : Rendah hati

توجّه يتوجّه : Menghadap

تَوَقّفَ يَتَوَقّفُ عَنْ : Berhenti

تياسر : Memudahkan

## ث

ثَابَرَ يُثَابِرُ عَلَى : Tekun dalam

ثَقَافَةٌ : Budaya

| | | |
|---|---|---|
| بناء | : | Membangun |

## ج

| | | |
|---|---|---|
| جَاءَ يَجِيْءُ | : | Datang/bera |
| جَادَلَ يُجَادِلُ | : | Membantah,berdebat |
| جار | : | Tetangga |
| جَازَى يَجْزِيْ | : | Membalas (budi) |
| جَامِعَةٌ | : | Universitas |
| جَلَسَ يَجْلِسُ | : | Duduk |
| جَمَعَ يَجْمَعُ | : | Mengumpulkan |
| جَنَّةٌ | : | Surga |
| جِنْسٌ | : | Jenis kelamin |
| جهل | : | Bodoh |

## ح

| | | |
|---|---|---|
| حاج | : | Orang yang haji |
| حَادِثٌ | : | Kejadian, peristiwa |
| حَاوَلَ يُحَاوِلُ | : | Berusaha |
| حجارة | : | Batu |
| حَضَارَةٌ | : | Peradaban |
| حَفَرَ يَحْفِرُ | : | Menggali |
| حفظ يحفظ | : | Menjaga |
| حَفْلٌ | : | Perayaan |
| حَلَبَ يَحْلِبُ | : | Memerah susu |
| حِمَايَةٌ | : | Perlindungan |
| حَمَلَ يَحْمِلُ | : | Membawa |

## خ

| | | |
|---|---|---|
| خَادِمٌ | : | Pelayan |
| خَرَجَ يَخْرُجُ | : | Keluar |
| خَصَفَ يَخْصِفُ | : | Menambal |

## د

| | | |
|---|---|---|
| دَخَلَ يَدْخُلُ | : | Masuk |
| دَرَسَ يَدْرُسُ | : | Belajar |
| دَعَا يَدْعُوْ إِلَى | : | Memanggil, menyeru, |
| دَفَنَ يَدْفَنُ | : | Menguburkan, memakamkan |

حَرَصَ يَحْرِصُ : Sangat ingin

حُرِيَّةٌ : Kebebasan

حَصَدَ يحْصُدُ : Menuai, memanen

## ذ

ذنب : Dosa

ذئب : Serigala

## ر

راعي العنم : Pengembala kambing

رَأى يَرَى : Melihat

رَبٌّ : Tuhan

رَبِحَ يَرْبَحُ : Beruntung

رَبَطَ يَرْبُطُ : Mengikat, menjalin

رَضِيَ يَرْضَى : Rela, ridho

رفاق (رفيق) : Teman

رَكِبَ يَرْكَبُ : Mengendarai

رِيَاضِيَاتٌ : Ilmu eksakta

دُهِشَ يَدْهَشُ : Terkejut

دولة : Negara

## س

سَارَ يَسِيْرُ : Berjalan

سرّ : Rahasia

سَكَنَ يَسْكُنُ : tinggal

سَلَّمَ يُسَلِّمُ : Menyerahkan

سَلِمَ يَسْلَمُ : Selamat

سَيَّارَةٌ : Mobil

سيف : Pedang

## ش

شاة : Domba betina

شارع : Jalan

شاي : The

شَعُرَ يَشْعُرُ بـ : Merasa

## ز

| | | |
|---|---|---|
| زراعة | : | Pertanian/bertani |
| زَرَعَ يَزْرَعُ | : | Menanam |
| زعماء ج زعيم | : | Pemimpin |
| زملاء : زميل | : | Teman |

## ط

| | | |
|---|---|---|
| طَرَقَ يَطْرُقُ | : | Mengetuk |
| طَعَامُ الْغِدَاءِ | : | Makanan malam |
| طَلَاقٌ | : | Talak |
| طَيَّبَ يُطَيِّبُ | : | Menjadikan baik |

## ظ

| | | |
|---|---|---|
| ظَهَرَ يَظْهَرُ | : | Tampak |

## ع

| | | |
|---|---|---|
| عَاشَ يَعِيْشٌ | : | Hidup |

## ص

| | | |
|---|---|---|
| صَحَا يَصْحُوْ | : | Bangun tidur |
| صحابيّ | : | Sahabat |
| صحف | : | Koran/majalah |
| صَّحَيْفَة | : | Koran, majalah |
| صَرَفَ يَصْرِفُ | : | Memalingkan |

## غ

| | | |
|---|---|---|
| غُرْفَةٌ | : | Ruangan |
| غَضِبَ يَغْضَبُ | : | Marah |
| غَفَرَ يَغْفِرُ | : | Mengampuni |
| غلام | : | Anak kecil |

## ف

| | | |
|---|---|---|
| فَتْرَةٌ | : | Jangka waktu |
| فَرَضَ يَفْرِضُ | : | Mewajibkan, mengharuskan |
| فِطْرَةٌ | : | Fitrah, naluri |

عاقل : Berakal
عَبِد يَعْبُدُ : Menyembah
عَدَدٌ : Jumlah
عدل : Adil
عذب : Menyenangkan
عقد : Akad, perjanjian
عم : Paman
عُمَّالٌ : Karyawan

# ك

كافية : Cukup
كبر : Sombong
كِتَابَةٌ : Tulisan/menulis
كتف : Bahu
كَسْبٌ : Perolehan, usaha
كلَّفَ يُكَلِّفُ : Membebani
كُلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ : Fakultas Tarbiyah
كُلِيَّةُ الشَّرِيْعَةِ : Fakultas syariah

# ق

قَبِلَ يَقْبَلُ : Menerima
قبلة : Arah kiblat
قِرَاءَةٌ : Bacaan/membaca
قَرَّرَ يُقَرِّرُ : Menetapkan
قَرْنٌ : Abad, generasi, masa
قرى جمن قرية : Kampung
قَرِيْبٌ مِنْ : dekat dari
قَنَّعَ يُقَنِّعُ : Menjadikan puas
محسن : orang baik

مَدَحَ يَمْدَحُ : Memuji
مَدْرَسَةٌ : Sekolah
مدن ج مدينة : Kota
مدير : Pimpinan
مزارع : Petani
مزدحمة : Macet
مساوة : Persamaan
مُسْتَشْفَى : Rumah sakit

كَنْزٌ : Harta simpanan

## ل

لُغَةٌ : Bahasa

## م

مال : Harta

مَائِدَةٌ : Meja makan, hidangan

مبكّر : Pagi-pagi

متفوّقون : Unggul

مجالس : Majlis. Perkumpulan

مجّان : Gratis

مسيء : Orang jahat

معاملة : Perlakuan, pergaulan

مُوَاطِنٌ : Warga negara

مُوَظَّفٌ : Pekerja/pegawai

## ن

نَادَى يُنَادِيْ : Menyeru, memanggil

نَجَحَ يَنْجَحُ : Sukses, berhasil

نَشَأَ يَنْشَأَ : Mulai, tumbuh

نَصَبَ يَنْصِبُ : Memperbaiki

نَصَحَ يَنْصَحُ : Menasehati

نَفَقَةٌ : Biaya

نَفَى يَنْفَى : Meniadakan

نقود : Uang

نقود جمن نقد : Uang

نَهَى يَنْهَى عَنْ : Melarang

## ه

| | | |
|---|---|---|
| هَرَبَ يَهْرُبُ | : | Melarikan diri |

## ر

| | | |
|---|---|---|
| ربّ | : | Tuhan |
| رَذِيْلة | : | Tercela, buruk |

## و

| | | |
|---|---|---|
| وَسَّعَ يُوَسِّعُ | : | Meluaskan |
| وَصَلَ يَصِلُ | : | Sampai |
| وَعَظَ يَعِظُ | : | Menasehati |
| وَهَبَ يَهَبُ | : | Menganugerahkan |

# معاني التعبيرات

| | | |
|---|---|---|
| الأخلاق الإسلامية | : | Akhlak Islami |
| إشارة المرور | : | Lalu lintas |
| إِلَى اللِّقَاءِ | : | Sampai jumpa |
| الأمر بالمعروف | : | Menyeru pada kebaikan |
| أهل بيت | : | Ahlul bait/keluarga Nabi Muhammad |
| بداية الأمر | : | Awal permulaan |
| بَذَلَ جُهْدَهُ | : | Berusaha keras |
| بقيع الغرقد | : | Kuburan penduduk madinah sejak masa Nabi |
| تَخَرَجَ يَتَخَرَجُ فِيْ | : | Lulus |
| توحيد الله | : | Mengesakan Allah |
| حبّة الخردل | : | Biji sawi |
| الدعوة الإسلامية | : | Dakwah Islam |
| دِيْن اْلأَخوة | : | Agama persaudaraan |
| رجل المرور | : | Pengatur lalu lintas |
| رواتب شهرية | : | Gaji bulanan |
| سيارة الإسعاف | : | Ambulan |
| صاحب شيء | : | Pemililik sesuatu |
| صدر الإسلام | : | Permulaan Islam |

| | | |
|---|---|---|
| العمل الصالح | : | Amal soleh |
| قام يقوم بـــ | : | Melaksanakan/melakukan |
| قِطْعَةَ أَرْضٍ | : | Sebidang/sepetak tanah |
| كتاب الله | : | Al-Qur'an |
| لذّة الإيمان | : | Kenikmatan iman |
| المدارس النظامية | : | Madrasah nidzhomiyah (nama sekolah pertama di Baghdad ) |
| المدينة المنورة | : | Madinah |
| مشاهر علماء المسلمين | : | Cendekiawan Muslim terkenal |
| مكة المكرّمة | : | Mekah |
| مَوْعِدٌ قَرِيْبٌ | : | Waktu dekat |
| نتيجةُ العملِ | : | Hasil perbuatan |
| النهي عن المنكر | : | Mencegah dari kemungkaran |
| ذات يوم | : | Pada suatu hari |
| يومُ الحصاد | : | Musim panen |

# Tentang Penulis

Oman Karya Suhada lahir di Serang, 16 Januari 1994, menyelesaikan pendidikan formal di SDN Nyapah 2 Serang, kemudian melanjutkan ke jenjang Mts dan SMA di Pondok Pesantren Assa'adah, Pasirmanggu – Serang Banten.

Menyelesaikan S1 jurusan Pendidikan Bahasa Arab di UIN Sunan Gunung Djati Bandung (2016) dan mendapatkan beasiswa S2 di *Khartoum International Institute For Arabic Language* (KIIFAL) Sudan dengan jurusan *Teaching of Arabic For non Native Speaker* (2019).

Penulis pernah aktif di beberapa organisasi kemahasiswaan maupun kemasyaratakan, diantaranya; Ketua Umum Himpunan Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Gunung Djati Bandung (2014), Pengurus Pesantren Bahasa (*Al-Ma'had Al-Lughawy*) Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Gunung Djati Bandung (2013-2017), Anggota Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Komisariat Tarbiyah Cabang Kabupaten Bandung (2014), Anggota Lakpesdam PCINU Sudan (2018-2019), Sekretaris Forum Pascasarjana Sudan (2018-2019), Pengajar Kursus Bahasa Indonesia di Kedutaan Besar Republik Indonesia (KBRI) Khartoum (2018) dan sebagainya.

Saat ini penulis merupakan dosen di Fakultas Tarbiyah IAIB Serang, dosen Luar Biasa (LB) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Instruktur bahasa Arab Pusat Bahasa UIN Sunan Gunung Djati Bandung dan pengajar di Markaz Al-Lughah Al-Arabiyah Bandung.

N U

# LAKPESDAM

**LEMBAGA KAJIAN & PENGEMBANGAN**
**SUMBER DAYA MANUSIA**

# Nahdlatul Ulama

# BAHASA ARAB

## Untuk Tingkat Perguruan Tinggi

اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ
للمرحلة الجامعيّة

Buku ini relevan dan efektif dalam pengajaran bahasa Arab untuk non Arab, khususnya dalam pendekatan "*fahm al-maqru*" (pemahaman teks) dan "*qowaid*" (tata bahasa), dimana kedua aspek itu yang menjadi tujuan utama pengajaran bahasa Arab dalam MKU di Perguruan Tinggi Agama Islam.

Dalam buku ini, terdapat 13 materi, adapun sistematika penulisan pada setiap materinya sebagai berikut;

1. *An-nash al-asasy* (teks inti); yaitu teks *qiro'ah* (dengan berbagai tema) yang berkaitan dengan tata bahasa yang dipelajari beserta dengan makna beberapa kosakata dari teks tersebut.
2. *Al-fahmu wa al-isti'ab* (pemahaman dan pendalaman); yaitu pertanyaan berkaitan dengan teks dan analisis *"taradhuf/muradif"* (sinonim) pada beberapa kosakata bahasa Arab dalam teks.
3. *Al-mulahazhah (*analisis tata bahasa); yaitu menampilkan *tarkib*/pola contoh kalimat dari tata bahasa yang dipelajari dalam teks.
4. *Qowaid* (tata bahasa); yaitu memberikan penjelasan dari tata bahasa.
5. *Tadribaat* (Latihan-latihan) untuk memantapkan pemahaman tata bahasa, bacaan teks dan terjemah.

*Aqwal hikmah* (kata-kata mutiara Arab*)* yang memiliki tarkib (pola kalimat) yang sesuai dengan tata bahasa yang dipelajari.

ISBN 978-623-09-0452-3 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-623-09-0453-0 (jil.1)
9 786230 904530

View publication stats

sada
kurnia pustaka